**Управление образования Администрации Удомельского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Еремковская начальная общеобразовательная школа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Протокол заседания педагогического совета № 5 от 29.11.2013г | СОГЛАСОВАНО:  Протокол заседания Совета Школы от 29.11.2013г. | УТВЕРЖДАЮ:  Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бондарева Т.А.  Приказ № 35-о от 02.12.2013г |

**Основная образовательная программа**

**начального общего образования**

**срок реализации 2013 – 2014 годы**

Тверская область, Удомельский район с.Еремково

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | **Стр.** |
| **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2 | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования | 9 |
| 3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования | 40 |
| **2** | **Содержательный раздел** |  |
| 1 | Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования | 57 |
| 2 | Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности | 101 |
| 3 | Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования | 143 |
| 4 | Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни | 165 |
| 5 | Программа коррекционной работы | 182 |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 1 | Учебный план начального общего образования | 187 |
| 2 | План внеурочной деятельности | 189 |
| 3 | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта | 192 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**
2. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Еремковской НОШ Удомельского района Тверской области (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее Стандарт) начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утверждён [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m373.html)),приказа Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г № 373» от 22.09.2011г № 2357, с учётом образовательной системы «Школа России» , определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования, направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана коллективом педагогов школы:

- Бондарева Татьяна Александровна, директор школы;

- Семенова вероника Валерьевна, учитель начальных классов;

- Куликова анна Сергеевна, воспитатель дошкольной группы.

**Информация об учреждении**

1. *Полное название ОУ в соответствии с Уставом*: **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Еремковская начальная общеобразовательная школа**
2. *Время создания:* **1887г. (Евановское земское училище)**
3. *Регистрация как юридического лица*: **24 сентября 1997г. свидетельство серия 69 № 000652025**
4. *Лицензия* серия 69Л01 № 0000141, регистрационный № 835 от 27 декабря 2012г. бессрочно
5. *Свидетельство о Государственной аккредитации* ОП 0055209 регистрационный № 85 от 18 июня 2012г.
6. *Структура образовательной среды, взаимодействие данного конкретного учреждения с учреждениями основного и дополнительного образования, сетевое взаимодействие*: школа взаимодействует с базовым учреждением МБОУ «Брусовской СОШ», Еремковским СДК, поселковой библиотекой.
7. *Характеристика контингента учащихся*: В МБОУ Еремковской НОШ на начало 2013-14 учебного года 2 класса начальной школы: 3 и 4, классов-комплектов – 1; общее количество обучающихся 5 чел: 3кл – 1чел; 4 кл – 3 чел.

Из них проживают в социально неблагополучных семьях – 2 чел

В многодетных семьях – 2 чел.

Группы продленного дня нет.

1. *Характеристика образовательных потребностей родителей*: **освоение программ на базовом уровне**

Основная образовательная программа начального общего образования составлена на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, с учётом типа и вида школы, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса, которые включают:

- качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность становления свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий – рефлексии, избирательности.

- обеспечение получения начального образования, необходимого для продолжения обучения на следующих ступенях обучения;

- воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвития.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

• с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

• с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

• с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной

жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

• с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

• с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

• с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

• центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

• развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

***Целью* реализации основной образовательной программы школы является:**

* создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;
* достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС  и на основе УМК «Школа России».

***Задачи* реализации основной образовательной программы школы:**

* Достижение личностных результатов учащихся:
  + Готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
  + Сформированность мотивации  к обучению и познанию;
  + Осмысление и принятие основных базовых ценностей.
* Достижение метапредметных результатов обучающихся:
* Освоение универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).
* Достижение предметных результатов:
* Освоение опыта предметной деятельности по получению нового знания, его преобразования и применения на основе элементов научного знания, современной научной картины мира.

*Основные принципы Образовательной программы:*

* гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
* воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
* общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
* обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, творческого развития;
* формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
* формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

*Планируемые результаты основной образовательной программ:*

- личностные результаты – знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделить нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;

- метапредметные результаты – освоенные обучающимися в ходе образования (урочной и внеурочной деятельности) универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные;

- предметные результаты – освоенная обучающимися в ходе изучения того или другого предмета, в условиях урочной и внеурочной деятельности, система знаний и опыт специфичный для предметной области по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

Разработана основная образовательная программа начального общего образования с привлечением Совета школы, обеспечивающего государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

В основе реализации основной образовательной программы школы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

• воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального состава;

• переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

• ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

• признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

• учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

• обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего образования;

• разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа школы содержит следующие *разделы*:

1. Целевой раздел, включающий:

- пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися основной

образовательной программы начального общего образования;

- систему оценки достижения планируемых результатов

освоения основной образовательной программы начального

общего образования;

2. Содержательный раздел, включающий:

- программу сформированности универсальных учебных действий у

обучающихся на ступени начального общего образования;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования;

- программу отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной

деятельности;

- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся

на ступени начального общего образования;

- программу формирования экологической культуры, здорового и

безопасного образа жизни:

- программа коррекционной работы

3. Организационный раздел, включающий:

- учебный план начального общего образования;

- план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации основной образовательной программы в

соответствии с требованиями стандарта.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования школы формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей района, в котором осуществляется образовательный процесс.

Формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Школа обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса:

• с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в этом учреждении;

• с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и уставом образовательного учреждения.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и школой договоре (Приложение 1), отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы

**II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему **обобщённых личностно- ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

• обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

• являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Планируемые результаты разработаны на основе Концепции и всех трех групп требований стандарта. Они строятся с учетом основных нормативных документов, обеспечивающих функционирование стандарта, —учебного плана, Фундаментального ядра содержания общего образования, Программы формирования универсальных учебных действий, системы оценки и др.

Планируемые результаты **уточняют и конкретизируют**  требования стандарта к результатам освоения основной образовательной программы для каждого учебного предмета с учетом *ведущих целевых установок изучения данного предмета*, а также с учетом *возрастной специфики* учащихся.

Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета, — овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

В структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

**Цели-ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.** Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках **«Выпускник научится»** к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников.

В эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы).

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.** Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приводятся в блоках ***«Выпускник получит возможность научиться»*** к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися, как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно не персонифицированной информации. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

**2.1.** **Формирование универсальных учебных действий**

**(личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы следующие планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

• **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;  
 • **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также, система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** отражают:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования*** отражают:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
15. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
16. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

## Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **Выпускник научится:** | | | | ***Получит возможность научиться*** |
| **Русский язык** | - научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, - начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, язык станет основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.  - будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; получат начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов.  - будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующей ступени образования. | | | | |
| ***Содержательная линия «Система языка»*** | | | | | |
| ***Раздел «Фонетика и графика»*** | | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные /безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные /непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском и родном алфавитах, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации. | | | *проводить фонетико-графический (звуко -буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко - буквенного) разбора слов.* |
| ***Раздел «Орфоэпия»*** | |  | | | *• соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| ***Раздел «Состав слова (морфемика)»*** | | • различать изменяемые и неизменяемые слова;  • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  • находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. | | | *-разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,*  *- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| ***Раздел «Лексика»*** | | • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | | | *• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *• оценивать уместность использования слов в тексте;*  *• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.* |
| ***Раздел «Морфология»*** | | • определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;  • определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение. | | | *• проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.* |
| ***Раздел «Синтаксис»*** | | • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь  между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  • выделять предложения с однородными членами. | | | *• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*  *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *• различать простые и сложные предложения.* |
| ***«Орфография и пунктуация»*** | | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  • безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | | | *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *• подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| ***«Развитие речи»*** | | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | | | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |
| **Литературное чтение** | | Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя.  Полноценное восприятие художественной литературы, эмоциональный отзыв на прочитанное, высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника. Восприятие художественного произведение как особого вида искусства, соотнесение его с другими видами искусства, знакомство с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.  Обеспечение готовности детей к дальнейшему обучению, достижение необходимого уровня читательской компетентности, речевого развития, сформированности универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы.  Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного)произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).  Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.  Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы. | | | |
| ***Виды речевой и читательской деятельности*** | | • осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;  • читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;  • различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;  • читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;  • использовать различные виды чтения: ознакомительное, поисковое, выборочное; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  • ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании): определять главную мысль и героев произведения; тему и подтемы (микротемы); основные события и устанавливать их последовательность; выбирать из текста или подбирать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию произведения; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, заданные в явном виде);  • использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов (делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, поступками героев, явлениями, фактами, опираясь на содержание текста; находить средства выразительности: сравнение, олицетворение, метафору, эпитет, определяющие отношение автора к герою, событию;  Без использования терминологии.  • использовать различные формы интерпретации содержания текстов (формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык; пояснять прямое и переносное значение слова, его многозначность с опорой на контекст, целенаправленно пополнять на этой основе свой активный словарный запас; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, соотнося их с содержанием текста);  • ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;  • передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-познавательного, учебного и художественного текстов в виде пересказа (полного, краткого или выборочного);  • участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдать правила речевого этикета), опираясь на текст или собственный опыт. | *• воспринимать художественную литературу как вид искусства;*  *• предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;*  *• выделять не только главную, но и избыточную информацию;*  *• осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*  *• определять авторскую позицию и высказывать отношение к герою и его поступкам;*  *• отмечать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения литературного произведения;*  *• оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение): с опорой на авторский текст, по предложенной теме или отвечая на вопрос;*  *• высказывать эстетическое и нравственно-этическое суждение и подтверждать высказанное суждение примерами из текста;*  *• делать выписки из прочитанных текстов для дальнейшего практического использования.* | | |
| ***Круг детского чтения*** | | ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги;  • самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;  • составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на литературное произведение по заданному образцу;  • пользоваться алфавитным каталогом, самостоятельно пользоваться соответствующими возрасту словарями и справочной литературой. | *ориентироваться в мире детской литературы на основе знакомства с выдающимися произведениями классической и современной отечественной и зарубежной литературы;*  *• определять предпочтительный круг чтения, исходя из собственных интересов и познавательных потребностей;*  *• писать отзыв о прочитанной книге;*  *• работать с тематическим каталогом;*  *• работать с детской периодикой.* | | |
| ***Литературоведческая пропедевтика*** | | • сравнивать, сопоставлять художественные произведения разных жанров, выделяя два-три существенных признака (отличать прозаический текст от стихотворного; распознавать особенности построения фольклорных форм: сказки, загадки, пословицы). | *• сравнивать, сопоставлять различные виды текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);*  *• создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).* | | |
| ***Творческая деятельность*** | | • читать по ролям литературное произведение;  • создавать текст на основе интерпретации художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта;  Без использования терминологии.  • реконструировать текст, используя различные способы работы с «деформированным» текстом: восстанавливать последовательность событий, причинно-следственные связи. | *• творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;*  *• создавать иллюстрации по содержанию произведения;*  *• работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты;*  *• создавать собственный текст (повествование – по аналогии, рассуждение – развёрнутый ответ на вопрос; описание – характеристика героя).* | | |
| **Иностранный язык (немецкий)** | | В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.  Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.  В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:  • сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учётом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор;  будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;  • будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;  • сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования. | | | |
| ***Коммуникативные умения :***  ***1. Говорение*** | | • участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах  • составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;  • рассказывать о себе, своей семье, друге. | *• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*  *• составлять краткую характеристику персонажа;*  *• кратко излагать содержание прочитанного текста.* | | |
| ***2. Аудирование*** | | • понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;  • воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. | *- воспринимать на слух аудио текст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  *• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.* | | |
| ***3. Чтение*** | | • соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;  • читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  • читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  • читать про себя и находить необходимую информацию. | *• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  *• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.* | | |
| ***4. Письмо*** | | • выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  • писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);  • писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). | *• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*  *• составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*  *• заполнять простую анкету;*  *• правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).* | | |
| ***Языковые средства и навыки оперирования ими:***  ***1.Графика, каллиграфия, орфография*** | | • воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  • пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;  • списывать текст;  • восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;  • отличать буквы от знаков транскрипции. | *• сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;*  *• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*  *• уточнять написание слова по словарю;*  *• использовать экранный перевод отдельных слов(с русского языка на иностранный язык и обратно).* | | |
| ***Фонетическая сторона речи*** | | • различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;  • соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;  • различать коммуникативные типы предложений по интонации;  • корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. | *• распознавать связующее в речи и уметь его использовать;*  *• соблюдать интонацию перечисления;*  *• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*  *• читать изучаемые слова по транскрипции.* | | |
| ***Лексическая сторона речи*** | | • узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;  • употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;  • восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. | *• узнавать простые словообразовательные элементы;*  *• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).* | | |
| ***Грамматическая сторона речи*** | | • распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;  • распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку; модальные глаголы личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений. | *• узнавать сложносочинённые предложения*  *• использовать в речи безличные предложения*  *• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).* | | |
| **Математика** | | В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:  • научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;  • овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;  • научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;  • получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;  • познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;  • приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы. | | | |
| ***Числа и величины*** | | • читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;  • устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);  • группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;  • читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм —грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). | *• классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;*  *• выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.* | | |
| ***Арифметические действия*** | | • выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);  • выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);  • выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;  • вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | *• выполнять действия с величинами;*  *• использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*  *• проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).* | | |
| ***Работа с текстовыми задачами*** | | • анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;  • решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);  • оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. | *• решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*  *• решать задачи в 3—4 действия;*  *• находить разные способы решения задачи.* | | |
| ***Пространственные отношения.***  ***Геометрические фигуры*** | | • описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;  • распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);  • выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;  • использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;  • распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);  • соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур. | *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.* | | |
| ***Геометрические величины*** | | • измерять длину отрезка;  • вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;  • оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз). | *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* | | |
| ***Работа с информацией*** | | • устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;  • читать несложные готовые таблицы;  • заполнять несложные готовые таблицы;  • читать несложные готовые столбчатые диаграммы. | *• читать несложные готовые круговые диаграммы;*  *• достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*  *• сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*  *• понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («… и …», «если… то…», «верно/неверно, что…», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*  *• составлять, записывать и выполнять инструкцию(простой алгоритм), план поиска информации;*  *• распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*  *• планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*  *• интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | | |
| **Окружающий мир** | | В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:  • получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов,  культур и религий;  • обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;  • приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;  • получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  • познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  • получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;  • примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | | |
| ***Человек и природа*** | | • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;  • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;  • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;  • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;  • использовать естественно -научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;  • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;  • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;  • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;  • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;  • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. | *• использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото" и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*  *• моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*  *• осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*  *• пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*  *• выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*  *• планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.* | | |
| ***Человек и общество*** | | • узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;  • различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;  • используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;  • оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;  • использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний. | *• осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*  *• ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*  *• наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;*  *• проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*  *• определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.* | | |
| **Музыка** | | В результате изучения музыки на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие; развит художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость  за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.  Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. | | | |
| ***Музыка в жизни человека*** | | • воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;  • ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;  • воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.). | *• реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;*  *• организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать.* | | |
| ***Основные закономерности***  ***музыкального искусства*** | | • соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;  • наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;  • общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов. | *• реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*  *• использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*  *• владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.* | | |
| ***Музыкальная картина мира*** | | • исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, импровизация и др.);  • определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;  • оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира. | *• адекватно оценивать явления музыкальной культуры*  *и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*  *• оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).* | | |
| **Изобразительное искусство** | | В результате изучения изобразительного искусства на ступени начального общего образования у обучающихся:  • будут сформированы основы художественной культуры:  представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;  • начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;  • сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;  • появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;  • установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество»,«родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  • будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие. | | | |
| ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности*** | | • различать основные виды художественной деятельности  (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;  • различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;  • эмоционально - ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;  • узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;  • приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение. | | *• воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*  *• видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д. в природе, на улице, в быту);*  *• высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.* | |
| ***Азбука искусства. Как говорит искусство?*** | | • создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;  • использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;  • различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;  • создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;  • наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;  • использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). | | *• пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*  *• моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*  *• выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.* | |
| ***Значимые темы искусства.*** | | • осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;  • выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия. | | *• видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;*  *• понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;*  *• изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение;*  *• изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.* | |
| **Технология** | | В результате изучения курса «Технологии» обучающиеся на ступени начального общего образования:  • получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;  • получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;  • получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;  • научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий. | | | |
| ***Общекультурные и общетрудовые компетенции.***  ***Основы культуры труда, самообслуживание*** | | • иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;  • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность - и руководствоваться ими в практической деятельности;  • планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;  • выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. | *• уважительно относиться к труду людей;*  *• понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий, как своего региона, так и страны, и уважать их;*  *• понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).* | | |
| ***Технология ручной обработки материалов.***  ***Элементы графической грамоты*** | | • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;  • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);  • применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);  • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам. | *• отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*  *• прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.* | | |
| ***Конструирование и моделирование*** | | • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;  • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;  • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. | *• соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*  *• создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.* | | |
| ***Практика работы на компьютере*** | | • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;  • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;  • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. | *• пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомится с доступными способами её получения, хранения, переработки* | | |
| **Физическая культура (для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)** | | В результате обучения обучающиеся на ступени начального общего образования:  • начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития и физической подготовленности, для трудовой деятельности, военной практики;  • начнут осознанно использовать знания, полученные в курсе «Физическая культура», при планировании и соблюдении режима дня, выполнении физических упражнений и во время подвижных игр на досуге;  • узнают о положительном влиянии занятий физическими упражнениями на развитие систем дыхания и кровообращения, поймут необходимость и смысл проведения простейших закаливающих процедур. | | | |
| ***Знания о физической культуре*** | | • ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;  • раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;  • ориентироваться в понятии «физическая подготовка», характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, координацию, гибкость) и различать их между собой;  • организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями. | *• выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*  *• характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического*  *развития и физической подготовленности.* | | |
| ***Способы физкультурной деятельности*** | | • отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;  • организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;  • измерять показатели физического развития (рост, масса)  и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой | *• вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*  *• целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*  *• выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.* | | |
| ***Физическое совершенствование*** | | • выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);  • выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств;  • выполнять организующие строевые команды и приёмы;  • выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);  • выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина и брусья, напольное гимнастическое бревно);  • выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);  • выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности. | *• сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*  *• выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*  *• играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*  *• выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*  *• плавать, в том числе спортивными способами;*  *• выполнять передвижения на лыжах.* | | |
| **Основы православной культуры** | | Предмет направлен на:  - готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  - знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  - формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  - первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  -становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  - осознание ценности человеческой жизни. | | | |

**3 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования школы (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации Требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

***Основные функции системы оценки:***

* Ориентация на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения программы
* Обеспечение эффективной «обратной связи».

Основной механизм обеспечения качества образования посредством системы оценки состоит в уточнении и распространении общего понимания содержательной и критериальной базы оценки. С этой целью система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- *внешняя оценка -*  оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность;

- *внутренняя оценка-*  оценка самой школы. Она выражается в текущих отметках, которые ставятся учителями; в результатах самооценки учащихся; в результатах наблюдений, проводящихся учителями; в промежуточных и итоговой оценках учащихся, и в решении педагогического совета школы о переводе выпускника в следующий класс или на следующую ступень обучения.

**Основные направления и цели оценочной деятельности**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности школы и педагогических кадров.

***Основной целью оценочной деятельности*** является оценка образовательных достижений выпускников на ступени начального общего образования.

***Задачи оценочной деятельности:***

а) ориентировать на достижение результата

- духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (личностные результаты),

- формирования универсальных учебных действий у обучающихся (метапредметные результаты),

- освоения содержания учебных предметов обучающимися (предметные результаты);

б) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов образования (позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных);

в) предусматривать итоговую оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования)

При оценке результатов деятельности образовательных учреждений и работников образования **основным объектом оценки**, её содержательной и критериальной базой **выступают планируемые результаты** освоения основной образовательной программы, **составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы.

***Особенностями системы оценки являются:***

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
* использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

***Система оценки:***

* оценка личностных результатов
* оценка метапредметных результатов
* оценка предметных результатов

**Оценка личностных результатов**

***Объектом оценки личностных результатов*** являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

* *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
* *смыслоообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
* *морально-этическая ориентация —* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное ***содержание оценки личностных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

* сформированности ***внутренней позиции*** обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
* сформированности ***основ гражданской идентичности*** — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
* сформированности ***самооценки,*** включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
* сформированности ***мотивации учебной деятельности***, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
* знания ***моральных норм*** и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов может осуществляться в ходе ***внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований*** специалистами-психологами центра ППРК, которые по результатам диагностик выдают педагогам различные рекомендации, используемые при обучении ребенка.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка ***личностного прогресса ученика*** с помощью *портфолио*, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать. В школе ежегодно 1 сентября стартует конкурс «Золотой и Серебряный РОСТок», позволяющий отслеживать уровень активности обучающегося, формы его участия в различных мероприятиях и конкурсах. В конце учебного года подводятся итоги и победители награждаются дипломами.

Третьим методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является ***неформальная оценка* *личностного прогресса ученика*.**

Неформальное оценивание - это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путем похвалы и поддержки. Это может быть сделано разными способами:

* не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
* давать дружелюбные письменные комментарии в рабочих тетрадях;
* дарить цветные фигурки со словами «Хорошо!», «Отлично!» и другими;
* дарить маленькие подарки (календари, наклейки и т.д.)
* рисовать или штамповать веселые или грустные лица в манере кроки.

Неформальное оценивание несет скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает избежать стресса, который неизбежен при отметочном оценивании.

Четвертый метод - ***самооценивание*.** Самооценивание - это оценивание, проводимое самим ребенком, с целью измерить собственный успех.

Цели самооценивания следующие:

-представить детям полную картину их достижений;

-показать совпадают ли личностная и учительская оценка;

-сформировать правильное отношение к оцениванию.

# Пятый метод - *групповое оценивание* (или оценка одноклассников) - это процесс оценивания друг друга вовремя урочной деятельности.

Лич­ностные результаты выпускников на ступени начально­го общего образования в полном соответствии с требовани­ями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов**

***Оценка метапредметных результатов*** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

* ***способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;*** самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
* ***умение осуществлять информационный поиск,*** сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
* ***умение использовать знаково-символические средства для создания моделей*** изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
* ***способность к осуществлению логических операций*** сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
* ***умение сотрудничать с педагогом и сверстниками*** при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное ***содержание оценки метапредметных результатов*** на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

**Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому ***объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.***

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

**Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Вид работы*** | ***Срок*** | ***Цель работы*** | ***Где фиксируется результат*** |
| 1 | Стартовая работа | Начало сентября | Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний | Фиксируется учителем в классном журнале и в дневнике учащегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 2 | Диагностическая работа | Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач. | Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи | Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника. |
| 3 | Самостоятельная работа | В соответствии с календарно-тематическим планированием | Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям. | Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе.  Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. |
| 4 | Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы. | Проводится после выполнения самостоятельной работы . | Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный). | Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по отдельно по каждому уровню. |
| 5 | Контрольная работа. | Проводится после решения учебной задачи. | Проверяется уровень освоения учащимися предметных культурных способов/средств действия. Уровни:  1 формальный; 2 –рефлексивный (предметный); № 3 – ресурсный (функциональный).  Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням. | Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия |
| 6 | Итоговая проверочная работа (контрольная работа) | Конец апреля – май | Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный) | Оценивание отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы. |

**Таблицы образовательных результатов**

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

Ставить среднюю отметку за урок или за всю контрольную работу (из разных заданий) – нецелесообразно, так как в ходе решения разных задач урока или контрольной работы ученики демонстрируют разные умения, по каждому из них – разные уровни своей готовности. При выведении одной отметки все эти различия исчезают.

Учитель выставляет в официальный журнал одну отметку (лучшую или усредненную), а все отметки – в таблицу результатов по предмету.

Оценки (в т.ч. в форме отметок) фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфеле достижений.

***Таблицы образовательных результатов*** составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик:

*-Таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов*: Литературное чтение (1-4 кл.), Русский язык (1-4 кл.), Математика (1-4 кл.), Окружающий мир (1-4 кл,), Технология (1-4 кл.), Изобразительное искусство (1-4 кл.).

*-Таблицы МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:* Регулятивные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Познавательные универсальные учебные действия (1 кл., 2 кл., 3-4 кл.), Коммуникативные универсальные учебные действия (1-2 кл., 3-4 кл.).

*-Таблицы ЛИЧНОСТНЫХ неперсонифицированных результатов* (1-2 кл., 3-4 кл.).

Таблицы результатов не являются официальными документами и могут по выбору учителя существовать в электронном или в бумажном виде.

Таблицы образовательных результатов размещаются в «Рабочем журнале учителя», который необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, не отображающейся в официальном классном журнале **−** бумажном или в электронном варианте.

В таблицах *образовательных результатов* отметки выставляются в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Отметки, по решению учителя, могут быть в 5-балльной системе, в виде знаков или слов-характеристик («норма», «хорошо») и т.п.

Если, решая задачу, ученик демонстрировал несколько умений, то из них надо выбрать то, которое было ведущим, то есть без которого конечный результат, решение невозможно было бы получить.

*Фрагмент таблицы предметных результатов по русскому языку 2 кл.*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *ФИО*  *ученика* | *1-я линия развития*  *Правильно пользоваться речью* | | | *2-я линия развития*  *Использовать в общении знания о языке* | | |
|  | правильно списывать слова, предложения, тексты | составлять предложения, текст на заданную тему | проверять написанное | находить корень в группе однокоренных слов | подбирать однокоренные слова | находить в словах суффиксы и приставки |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Таблицы образовательных результатов заполняются:

Обязательно после выполнения учеником:

- метапредметных и личностных диагностических работ (один раз в год – обязательно);

- предметных контрольных работ (один раз в четверть – обязательно)

По желанию и возможности учителя:

- после выполнения учеником предметных продуктивных заданий (письменных или устных) на уроках.

***Работа с таблицами образовательных результатов.***

*Отметка за контрольные работы в таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:*

*1.* Перед проверкой контрольных работ учеников берется таблица предметных результатов (в бумажном или электронном варианте «Рабочего журнала учителя») и отмечаются в ней в графе соответствующих умений номера заданий контрольной работы, проверяющих эти умения.

*Пример (Окружающий мир, 3 кл.)*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ученика | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  ***Задание № 2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека  ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных «профессий»  ***Задание № 1*** |
|  |  |  |  |

*2 .*Берется контрольная одного ученика, проверяется первое задание, выставляется отметка на полях работы рядом с заданием.

*3*. Переносится эта отметка в таблицу результатов в колонку соответствующего умения (в бумажный или в электронный вариант «Рабочего журнала учителя»).

*4.* Проверяется работа ученика до конца, переносятся отметки за каждое задание в соответствующие графы таблицы.

*5.* Проверяются работы всех учеников, перенося отметки за каждое задание в соответствующие графы.

*Анализ таблицы ПРЕДМЕТНЫХ результатов:*

*1*. Анализируются таблицы по вертикали по классу в целом. Если это бумажный вариант «Рабочего журнала учителя» –делается устный вывод о том, какие умения развиты хорошо, а какие требуют дальнейшего развития (при необходимости – письменный вывод). Если это электронный вариант «Рабочего журнала учителя» – составляется электронная характеристика.

*Пример*: *Окружающий мир, 3 класс*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ученика | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой  ***Задание № 2*** | Объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека  ***Задание № 3*** | Приводить примеры живых организмов разных «профессий»  ***Задание № 1*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| … |  |  |  |
| Выводы: | Например:  Более половины учеников освоили умение на «хорошо» и «отлично» | Например: Большая часть учеников только осваивает это умение («норма» и «ниже нормы»). Требуется дополнительная система заданий в следующей четверти. |  |

*2*. Анализируется таблица по горизонтали (результаты каждого ученика).

*Пример*:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИ  ученика | Приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой | Объяснять значение круговорота веществ в природе и в жизни человека | Приводить примеры живых организмов разных профессий | Выводы: |
|  |  |  |  | Все умения освоены хорошо, кроме умения «объяснять значение круговорота». Необходима индивидуальная коррекция. |

*3*. Проводится контрольная в следующей четверти и выставляются отметки в те же колонки.

*4*. Сравниваются результаты по умениям, повторяющимся в разных контрольных работах.

*Выставление отметок за контрольные работы из таблиц предметных результатов в классный журнал:*

*1*. В *таблицу результатов по предмету* (в своём «Рабочем журнале») учитель выставляет все необходимые отметки (например, только за все задания контрольной работы – один раз в четверть) в той шкале отметок, которую он выбрал.

*2*. В *официальный журнал* учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала (за проверочную работу).

*Обучение учеников использованию таблиц ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ результатов:*

*1.* В конце четверти выделяется время на уроке для анализа таблиц образовательных результатов в Портфолио, раздел «Мои достижения».

*2.* Предлагается ученикам прочитать первое умение в таблице результатов и устно привести примеры, когда и в каких заданиях им требовалось это умение.

*3.* Просят учеников: «Самостоятельно оцените, насколько вы этому научились – поставьте «+» или не ставьте «+». Или просят учеников поставить себе отметку по принятой шкале. Например: «5» (делаю это отлично, без ошибок), «4» (делаю это хорошо, иногда с ошибками) и т.д.

*4.* Обсуждается с учениками, на проверку каких умений были направлены задания контрольной работы. Показывают, как поставить их номера в таблицы результатов в своих дневниках.

*5.* Раздают ученикам контрольные работы (с выставленными отметками) и просят их перенести отметки в соответствующие графы таблицы результатов в дневниках. Примечание: в первый раз многим ученикам придётся помогать, дополнительно объяснять, что и куда надо поставить.

*6.* Предлагают каждому сравнить свою самооценку с результатами контрольной работы и сформулировать вывод: «Какие у меня достижения и что мне надо сделать лучше?»

*7.* Выборочно просят учеников озвучить свои выводы. Подчеркивают: «Сейчас каждый из вас ставил перед собой цель, которую надо достичь в следующей четверти».

Точно так происходит работа с таблицами МЕТАПРЕДМЕТНЫХ и ЛИЧНОСТНЫХ результатов, только их оценивание по системе «зачёт»/»незачёт», «+»/отсутствие «-».

***Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов*** реализуется в рамках накопительной системы – ***рабочего Портфолио***.

Рабочий Портфолио ученика:

* является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
* реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
* позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
* предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочеий Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий. Примерное содержание Портфолио представлено в приложении 6.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

* сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
* содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
* разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в педагогической практике;
* учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
* позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Практически все составляющие портфеля достижений в настоящее время могут быть оцениваются только качественно.

Оценка основывается на описанных выше особенностях новой системы оценки и прежде всего такой её особенности, как уровневый подход к построению измерителей и представлению результатов. Согласно этому подходу оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития».

Поэтому в текущей оценочной деятельности и при оценке отдельных составляющих портфеля достижений соотносятся результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

• «зачёт/незачёт» («удовлетворительно/неудовлетворительно»), т. е. оценкой, свидетельствующей об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, построенных на опорном учебном материале;

• «хорошо», «отлично», «превосходно» — оценками, свидетельствующими об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Это не исключает возможность использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале. В частности, достижение опорного уровня в этой системе оценки интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований Стандарта и соотносится с оценкой «удовлетворительно» («зачёт»).

Начиная со 2-го класса ученик (обученный учителем) проводит самооценку материалов портфеля своих достижений по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «отлично», «превосходно». Самооценка материалов может проводиться по выбору ученика в разное время: одновременно с размещением материала (например, рисунка) в портфеле; в конце четверти или учебного года – сразу все материалы или некоторые. Если какой-то материал ученик перестанет считать своим достижением, он может в любой момент убрать его из папки, кроме результатов обязательной части.

Учитель пополняет только обязательную часть: один раз в четверть помещает в папку ученика предметные контрольные работы и напоминает ему поместить туда копию страницы Дневника с Таблицей результатов.

В конце учебного года учитель помещает в папку диагностические метапредметные работы (кроме личностных результатов) и их систематизированные данные – копию из Таблицы результатов.

По результатам накопленной оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы о:

1) сформированности у обучающегося *универсальных* и *предметных способов действий*, а также *опорной системы знаний*, обеспечивающих ему возможность продолжения образования на ступени основного общего образования;

2) сформированности основ *умения учиться,* понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) *индивидуальном прогрессе* в основных сферах развития личности — мотивационно - смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

**Право отказа от отметки и право пересдач**

При изучении нового материала (текущий контроль) отметка ставится только по желанию ученика.

За контрольную работу (тематический контроль) отметка ставится всем, но ученик имеет право пересдать материал, исправить отметку.

**За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика**, так как он ещё только овладевает умениями и знаниями по теме и имеет право на ошибку.

*Исключением является задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы).* В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам, предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

**За**  **контрольные (проверочные) работы** по итогам темы, отметки **ставятся всем** ученикам. В Таблице результатов они, в отличие от текущих отметок, обводятся **в кружок**. Данные задачи показывают **обученность** − то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.

Если ученик **не справился** с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то:

*1.* В соответствующей графе (графах) Таблицы требований ставится кружок без отметки.

*2.* Учитель напоминает ученику, что до определённого срока (например, до конца четверти) ученику **необходимо пересдать** соответствующий материал, пока не будет продемонстрировано успешное решение.

*3.* Когда ученик пересдаёт соответствующий материал, в кружке ставится отметка, и только она учитывается при выведении итоговой отметки за учебный отрезок (четверть и т.д.).

Если ученика **не устраивает полученная отметка** (за задание проверочной работы), он имеет **право пересдать** соответствующий материал до контрольного срока (например, до конца четверти):

*1.* В Таблице требований в кружках выставляются все отметки, полученные за данную проверочную работу.

*2.* Ученик принимает решение, какие отметки (виды заданий проверочной работы) он будет пересдавать.

*3.* В установленном порядке (см. ниже) ученик пересдаёт материал.

*4.* Прежняя отметка в таблице требований стирается, и на ее место в кружке ставится более высокая отметка.

*Возможные варианты пересдачи контрольной работы*

**После уроков**, если у учителя есть время и возможность

В конце четверти выделяется **целый урок**, когда часть учеников будет пересдавать необходимые им задания контрольных работ, а другая часть учеников – решать интересные задания максимального уровня, желательно в игровой форме («Что? Где? Когда?»)

На следующих уроках выделяется определённый **этап урока**, когда часть класса выполняет задания по новой теме, а те, кому необходимо, пересдают материал письменно

**Уровни успешности**

Критерии трёх уровней успешности универсальны для всех ситуаций оценивания.

**- Необходимый уровень** (базовый) **–** решение *типовой* задачи, когда используются отработанные действия и усвоенные знания − «хорошо, но не отлично».

**- Повышенный уровень** (программный) **–** решение *нестандартной* задачи − действие в новой, непривычной ситуации и(или) использование новых знаний по только изучаемой теме − «отлично».

**- Максимальный** **уровень** (НЕобязательный)−решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе − «превосходно».

*Специфика оценивания ПРЕДМЕТНЫХ результатов:*

- *Обязательно* – только при проверке контрольных работ, в которых каждое задание уже соотнесено авторами с тем или иным уровнем успешности.

*- По желанию учителя* – при оценивании любого задания на уроке, когда нужно совместно с учениками определять его уровень.

На основании продемонстрированного уровня успешности (оценки-характеристики) определяется предметная **отметка** по 5- балльной шкале:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни успешности** | **5-балльная шкала** | **100%** |
| **Не достигнут необходимый уровень**  *Не решена типовая, много раз отработанная задача* | **«2» (или 0)** −ниже нормы, неудовлетворительно | **0-49%** |
| **Необходимый (базовый) уровень**  *Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания* | **«3»** −норма, зачёт, удовлетворительно.  *Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **50-64%**  **//или 69** |
| **«4»** −хорошо.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **65-74%**  **Или 70-100 н.у.** |
| Повышенный (программный) уровень *Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знаний по изучаемой в данный момент теме,*  *либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации* | **«4+»** −близко к отлично**.**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **75-89% или**  **50-70%** |
| **«5»** −отлично.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **90-100%**  **Или**  **70-100%** |
| Максимальный (необязательный) уровень *Решение задачи по материалу, не изучавшемуся в классе, где потребовались*  *либо самостоятельно добытые новые знания,*  *либо новые, самостоятельно усвоенные умения* | **«5+»**  *Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)* | **Отдельная шкала: 50-69%** |
| «**5 и 5»** − превосходно.  *Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)* | **Отдельная шкала:**  **70-100%** |

***Формы контроля и учета достижений обучающихся***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
| *текущая аттестация* | *итоговая (четверть, год) аттестация* | *урочная деятельность* | *внеурочная деятельность* |
| - устный опрос  - письменная  - самостоятельная работа  - диктанты  - контрольное списывание  - тестовые задания  - изложение  - доклад  - творческая работа  - посещение уроков по программам наблюдения | - диагностическая контрольная работа  - диктанты  - изложение  - контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях  - активность в проектах и программах внеурочной деятельности  - творческий отчет |
| - портфолио  - анализ психолого-педагогических исследований | |

***Формы представления образовательных результатов***:

* табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
* тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
* устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
* портфолио;
* результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

***Критериями оценивания*** являются:

* соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
* динамика результатов предметной обученности, формирования УУД ***Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.***

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) на ступени начального образования школы конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно - воспитательных программ.

Программа формирования универсальных учебных действий является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов.

Программа формирования УУД направлена на обеспечение системно - деятельностного подхода и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта.

***Цель:*** создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами учебно-методического комплекта «Школа России».

Программа формирования универсальных учебных действий содержит:

1. Описание ценностных ориентиров на ступени образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с УМК «Школа России»;
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий на ступени начального образования в соответствии с УМК «Школа России».

**1.1. Ценностные ориентиры на ступени начального общего образования**

* ***формирование основ гражданской идентичности личности*** ***на базе:***

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

* ***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества* *на основе:***

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

* ***развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе*** ***общечеловеческих принципов и гуманизма:***

- принятия и уважения ценностей семьи и школы, коллектива и общества и стремления следовать им;

-ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

* ***развитие умения учиться*** ***как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:***

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

* ***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:***

- формирование самоуважения и эмоционально - положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**1.2. Характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно - разделенной (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

**Личностные** универсальные учебныедействияобеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

• ***личностное, профессиональное, жизненное самоопределение***;

• ***смыслообразование***, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;

• ***нравственно-этическая ориентация***, в том числе, и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные** универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

К ним относятся:

• ***целеполагание*** как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

• ***планирование*** — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

• ***прогнозирование*** — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

• ***контроль*** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

• ***коррекция*** — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

• ***оценка*** — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

• ***саморегуляция*** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Познавательные** универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные универсальные действия:***

• самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

• поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;

• структурирование знаний;

• осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

• выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

• смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

• постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют ***знаково-символические*** действия:

• моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

• преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

***Логические*** универсальные действия:

• анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

• синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

• выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

• подведение под понятие, выведение следствий;

• установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

• построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

• доказательство;

• выдвижение гипотез и их обоснование.

***Постановка и решение проблемы*:**

• формулирование проблемы;

• самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

• ***планирование*** учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

• ***постановка вопросов*** — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

• ***разрешение конфликтов*** — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

• ***управление поведением партнёра*** — контроль, коррекция, оценка его действий;

• ***умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли*** в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

УУД представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебной действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

**Модель системы универсальных учебных действий**

Личностные УУД

Познавательные УУД

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Представленная модель системы универсальных учебных действий демонстрирует взаимозависимость и взаимообусловленность всех видов УУД. Отношения УУД представлены в виде пересекающихся кругов.

Можно видеть, что фактически все виды УУД имеют пересечения с одним, двумя или тремя видами УУД.

**1.3. Связь ууд с содержанием учебных предметов**

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно- личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково- символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования псевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», « Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый из предметов УМК «Школа России», помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений:

* Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимость от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
* Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
* Умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Смысловые**  **акценты УУД** | **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Математика** | **Окружающий мир** | **Музыка** | **ИЗО** | **технология** | **Физическая культура** |
| **личностные** | жизненное само-  определение | нравственно-этическая ориентация | смысло-  образование | нравственно-этическая ориентация | | | жизненное самоопределение, мотивация | |
| **регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий , саморегуляция | | | | | | | |
| **познавательные**  **общеучебные** | моделирование (перевод устной речи в письменную) | смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания | моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач | широкий спектр источников информации | Моделирование, преобразование объекта, модели | Моделирование явлений, объектов природы и социокультурного мира, преобразование моделей | | Постановка целей, осознанная рефлексия, контроль, оценка результатов деятельности |
| **познавательные логические** | формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия  Сравнение, установление тождества, различий, аналогий, причинно-следственных связей | | | | | |
| **коммуникативные** | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа. | | | | Социальная компетентность, учет позиций партнеров по общению и деятельности, продуктивное взаимное сотрудничество со сверстниками и взрослыми | | | |

ВОЗМОЖНОСТИ ПРЕДМЕТОВ В ФОРМИРОВАНИИ УУД В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Содержание универсальных учебных действий | | | |
| 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| **Русский язык** | Формирование познавательных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, умение писать и читать, слушать и говорить, пользоваться русским языком в различных ситуациях общения | Формирование коммуникативных и регулятивных действий; формирование логических действий анализа, сравнения, формирование «языкового чутья», умения использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров; умение организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; | Формирование коммуникативных и регулятивных действий формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий | Формирование регулятивных действий, формирование логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей, ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий |
| **Литературное чтение** | ***Познавательные УУД:***  - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).  - Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).  - Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  - Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  - Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  ***Коммуникативные УУД:***  - Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  - Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.  *-.*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  *-* Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности*.*  ***Регулятивные УУД:***  - Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  - Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  - Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  - *В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».* | ***Познавательные УУД***  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; -смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  ***Логические УУД***  - анализ  - синтез  -доказательство  ***Коммуникативные УУД***  - умение слушать и вступать в диалог;  - постановка вопросов;  ***Регулятивные УУД***  - целеполагание;  - саморегуляция;  -контроль.  ***Личностные УУД***  - нравственно- этическая ориентация; | ***Познавательные УУД***  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  ***Логические УУД***  - анализ  - синтез  -доказательство  -сравнение  -группировка  -установление причинно-следственных связей  ***Коммуникативные УУД***  - умение слушать и вступать в диалог;  - постановка вопросов;  ***Регулятивные УУД***  - целеполагание;  - саморегуляция;  -контроль.  ***Личностные УУД***  - нравственно- этическая ориентация; | ***Познавательные УУД***  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  ***Логические УУД***  - анализ; синтез; умение составить план с выделением существенной т дополнительной информации;  -доказательство  -сравнение  -группировка  -установление причинно-следственных связей  ***Коммуникативные УУД***  - умение слушать и вступать в диалог;  - постановка вопросов;  -планирование учебного сотрудничества  ***Регулятивные УУД***  - целеполагание;  - саморегуляция;  -контроль.  ***Личностные УУД***  - нравственно- этическая ориентация; смыслообразование через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личных смыслов; самоопределение и самопознание на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации; |
| **Немецкий язык** |  | ***Личностные УУД:*** Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.  ***ПознавательныеУУД****:* Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, знаково-символичесие); логические (синтез, построение логической цепи рассуждений, доказательство).  К***оммуникативныеУУД:*** Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнёра точностью выражать свои мысли.  ***Регулятивные УУД:*** Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. | ***Личностные УУД***  - нравственно- этическая ориентация;  ***Познавательные УУД***  - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;  - извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;  ***Логические УУД***  - анализ  - синтез  -доказательство  ***Коммуникативные УУД***  - умение слушать и вступать в диалог;  - постановка вопросов;  ***Регулятивные УУД***  - целеполагание;  - саморегуляция;  -контроль. | ***ЛичностныеУУД:*** Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.  ***Познавательные УУД:*** Общеучебные (формулирование познавательной цели, поиск и выделение информации, формирование лингвистических структур грамматики и синтаксиса;  Развитие произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;  Развитие письменной речи;  логические (синтез как составление целого из частей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.  ***Коммуникативные УУД:*** Планирование, постановка вопросов, управление поведением партнёра , точность выражения своих мыслей; формирование ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважение интересов партнера; умение вести диалог.  ***Регулятивные УУД:*** Целеполагание, планирование, контроль, коррекция, оценка. |
| **Математика** | Регулятивные УУД:  - Готовность ученика целенаправленно ***использовать*** знания в учении и в повседневной жизни для исследования тематической сущности предмета (явления, события, факта);  - Определять и формулироватьцель деятельности на уроке с помощью учителя.  *-* Проговаривать последовательность действий на уроке.  - Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  - Учиться работать по предложенному учителем плану.  - Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  - Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  Познавательные УУД:  - Способность ***характеризовать*** собственные знания по предмету, формулиро­вать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;  - Ориентироваться в своей системе знаний:отличатьновое от уже известного с помощью учителя.  *-* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).  *-* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.  *-* Перерабатывать полученную информацию: делать ***выводы*** в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.  *-* ***Преобразовывать*** информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).  - Познавательный интерес к математической науке.  *-* Осуществлять ***поиск необходимой информации*** для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.  Коммуникативные УУД:  - Совместно ***договариваться*** о правилах общения и поведения в школе и следовать им.  - Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). | ***Регулятивные УУД:***  -целеполагание  - волевая саморегуляция  - прогнозирование уровня усвоения  - оценка  - коррекция  ***Познавательные УУД***  - выбор наиболее эффективного способа решения  - умение осознано строить речевое высказывание в устной форме  - выделение познавательной цели  ***Логические УУД***  - анализ объектов  - синтез как составление частей целого  - доказательство  - построение логической цепи рассуждений  ***Личностные УУД***  - нравственно- этическая ориентация  ***Коммуникативные УУД:***  - постановка вопроса  - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  - управление действиями партнера | ***Регулятивные УУД:***  - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено уч-ся, и того, что ещё неизвестно  - планирование  - прогнозирование  - контроль  - коррекция  - волевая саморегуляция  ***Познавательные УУД:***  - целеполагание  - рефлексия  - выделение необходимой информации  ***Логические УУД:***  - сравнение  - анализ  - классификация  ***Личностные УУД:***  - активизация творческого отношения учеников к учению  - формирование рефлексивного отношения к учению  ***Коммуникативные УУД:***  - планирование учебного сотрудничества  - управление поведением партнёра | ***Регулятивные УУД:***  -самостоятельно работать с алгоритмом по учебнику и без него;  -оформлять запись математического выражения в тетради;  -планирование последовательности шагов при решении задач;  -различесние способа и результата действия;  -выбор способа достижения поставленной цели  ***Коммуникативные УУД:***  работать в паре, группе, самостоятельно при решении выражений нового вида;  -четко и лаконично излагать свои мысли;  математическую речь;  слушать и рассуждать  ***Познавательные УУД:***  - выбор наиболее эффективного способа решения , моделирование, изменение модели; действие по алгоритму;  -использование знаково-символических средств для моделирования математической ситуации;  -представления информации;  ***Логические УУД:*** анализировать и делать обобщение;  Сравнение и классификация по существенному основанию.  - установление причинно-следственной связи, логические рассуждения |
| **Окружающий мир** | **Регулятивные УУД**:  -Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  -Проговаривать последовательность действий на уроке.  -Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.  -Учиться работать по предложенному учителем плану.  -Учиться выстраивать проблемный диалог (ситуации), коллективное решение проблемных вопросов;  -Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.  -Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.  -Учиться технологии оценивания образовательных достижений (учебных успехов).  ***Познавательные УУД****:*  -Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.  -Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении).  -Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке, выполнять индивидуальные задания;  -Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.  -Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.  -Моделировать экологические связи с помощью графических и динамических схем.  -Уметь передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.  -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.  ***Коммуникативные УУД****:*  -Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).  -Слушать и понимать речь других.  -Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  -Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им (основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах).  -Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика; осваивать ролевые игры).  -Формировать умение работать в группах и парах.  -Составлять небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать» | ***Регулятивные УУД***  -целеполагание  -оценка  -волевая саморегуляция  ***Познавательные УУД***  -выделение необходимой информации  -смысловое чтение  -речевые навыки  -сравнение  -анализ  ***Коммуникативные УУД***  -постановка вопросов  -планирование  умение с достаточной полнотой выражать мысли  ***Личностные УУД***  -гражданская идентичность  -нравственно –этическое оценивание | ***Регулятивные УУД***  -целеполагание  -оценка  -волевая саморегуляция  ***Познавательные УУД***  -выделение необходимой информации  -смысловое чтение  -речевые навыки  -сравнение  -анализ  ***Коммуникативные УУД***  -постановка вопросов  -планирование  умение с достаточной полнотой выражать мысли  ***Личностные УУД***  -гражданская идентичность  -нравственно –этическое оценивание | ***Регулятивные УУД***  -целеполагание;  -планирование;  -контроль;  -волевая саморегуляция;  -оценка  ***Познавательные УУД***  -целеполагание;  поиск необходимой информации;  -смысловое чтение;  -исследовательские умения;  -формироавние действий замещения и моделирования  ***Логические УУД***  -анализ; синтез; сравнение;классификация; подведение под понятия, аналоги; установление причинно-следственных связей в окружающеи мире  ***Коммуникативные УУД***  -планирование сотрудничества;  -постановка вопросов;  -управление поведением партнёра;  -овладение монологической и диалогической формами речи;  ***Личностные УУД***  -формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира;  -осознание своего места в обществе, природе;  -основа становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирование российской гражданской идентичности личности |
| **Музыка** | - воспитание интереса к музыкальному искусству, увлеченности на музыкальных занятиях;  - обобщение и систематизация жизненных и музыкальных представлений на основе эмоционально-образного постижения детьми жанровых основ музыкального искусства;  - развитие навыков целостного восприятия музыкального сочинения и умение размышлять о его характере, настроении;  - формирование первоначальных музыкально – практических умений и навыков в разных видах детского музицирования. | - обогащение музыкальных впечатлений от встреч с музыкой на школьных уроках и в повседневной жизни;  - формирование устойчивого интереса к музыкальным знаниям, положительного эмоционально-образного отношения к музыке;  -накопление интонационных знаний путем прослушивания и исполнения (в разных формах музицирования) лучших образцов отечественной и зарубежной музыки. | - выявление характерных особенностей русской народной музыки и музыки народов Ближнего Зарубежья;  - знакомство с русским народными музыкальными инструментами, русскими народными праздниками;  - выявление связей композиторской и народной музыки;  -совершенствование умения целостно воспринимать музыку и размышлять о ней, сопоставляя интонации музыки разных народов;  - формирование умений и навыков выразительного исполнения музыки, совершенствование навыков кантилены, широкого дыхания, активной дикции, ансамбля и строя;  - выработка навыков выразительно двигаться под музыку, уметь реагировать на смену характера музыкального произведения, создавать пластические импровизации. | ***Личностные УУД:***  Этические и ценностно-смысловые ориентации;  Формирование позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении  ***Познавательные УУД***  - понятие интернациональности музыкального языка;  - совершенствование умения целостно воспринимать музыку и размышлять о ней, сопоставляя интонации музыки разных стран мира;  воспитание навыков вдумчивого вслушивания в музыкальные произведения, умения анализировать их содержание и средства выразительности;  - выявление особенностей интонационно – образного воплощения содержания музыкальных  - формирование навыков вокально-хоровой деятельности (умение исполнять более сложные длительности и ритмические рисунки, а также несложные элементы двухголосия – подголоски); |
| **Изобразительное искусство** | ***Регулятивные УУД:***  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  -планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  -адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей,  ***Познавательные УУД:***  -строить сообщения в устной и письменной форме;  -ориентироваться на разнообразие способов решения задач;  -строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  ***Коммуникативные УУД***:  - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;  -формулировать собственное мнение и позицию; ·задавать вопросы;  использовать речь для регуляции своего действия.  ***Личностные УУД***  -учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  -основы экологической культуры: принятие ценности природного мира.  -ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи.  -способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; | ***Познавательные УУД:***  -высказывать простейшие суждения о карти­нах и предметах декоративно-прикладного искус­ства (что больше всего понравилось, почему, ка­кие чувства, переживания может передать худож­ник);  ***Регулятивные УУД:***  -верно и выразительно передавать в рисунке простую форму, основные пропорции, общее стро­ение и цвет предметов;  -правильно разводить и смешивать акварель­ные и гуашевые краски, ровно закрывая ими поверхность (в пределах намеченного контура), ме­нять направление мазков согласно форме;  определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;  -передавать в рисунках на темы и иллюстра­циях смысловую связь элементов композиции, от­ражать в иллюстрациях основное содержание ли­тературного произведения;  -передавать в тематических рисунках прост­ранственные отношения: изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, даль­них — выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных пред­метов;  -выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;  -лепить простейшие объекты действительнос­ти (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигур­ки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;  -составлять простые аппликационные компо­зиции из разных материалов. | ***Регулятивные УУД***   * различать основные и составные, теплые и холодные цвета; * узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;   ***Познавательные УУД:***   * сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); * использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); * применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (С натуры, по памяти и воображению); в декоративных и конструктивных работах: иллюстрациях к произведениям литературы и музыки.   ***Логические УУД:***  -сравнение, установление тождества, различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений  ***Личностные УУД:***  Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства;  -формирование гражданской идентичности личности, толерантности этических ценностей и вкусов;  -развитие позитивной самооценки и самоуважения | ***Регулятивные УУД:***  – использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага);  – применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению; в декоративных и конструктивных работах; иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;  ***Познавательные УУД***  – различать основные и составные, теплые и холодные цвета;  – узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;  – сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства);  -замещение и моделирование в продуктивной деятельности явлений и объектов природного и социокультурного мира.  ***Логические УУД:***  -сравнение, установление тождества, различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений  ***Личностные УУД:***  Приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства;  -формирование гражданской идентичности личности, толерантности этических ценностей и вкусов;  -развитие позитивной самооценки и самоуважения |
| **Технология** | Использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий | Моделирование и планирование, использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий | Использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности | Использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров); умением организовать процесс планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности, осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности; |
| **Физическая культура** | ***Личностные УУД:***  -составлять и правильно выполнять комплексы утренней гимнастики, упражнений на развитие координации, гибкости, силы, на формирование правильной осанки;  -организовывать и проводить самостоятельные формы занятий, закаливающие процедуры;  ***Коммуникативные УУД:***  -взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физкультурой. | ***Личностные УУД:***  -укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондицион­ных и координационных) способностей;  -воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражне­ниями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособно­сти и укрепления здоровья;  -содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических про­цессов и свойств личности ***Познавательные УУД:***  -приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;  ***Коммуникативные УУД:***  -взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физкультурой. | ***Личностные УУД:***  -укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию; обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам; развитие двигательных (кондицион­ных и координационных) способностей;  -составлять и выполнять комплексы утренней гимнастики  -организовывать и проводить самостоятельные формы занятий  -контролировать режимы нагрузок по внешним признакам, самочувствию  ***Познавательные УУД:***  -приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;  ***Коммуникативные УУД:***  -взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физкультурой. | ***Личностные УУД:***  -укрепление здоровья,  -содействие нормальному физическому развитию;  -обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам;  -развитие двигательных (кондицион­ных и координационных) способностей;  -приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;  -воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражне­ниями, -сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособно­сти и укрепления здоровья;  -содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических про­цессов и свойств личности.  ***Познавательные УУД:***  -приобретение необходимых знаний в области физической культуры и спорта;  ***Коммуникативные УУД:***  -взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе занятий физкультурой. |

**1.4.Типовые задачи формирования универсальных учебных действий**

Типовые задачи формирования универсальных учебных действий конструируются учителем на основании общих подходов.

Чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных УУД, были надёжными, объективными и универсальными, они должны быть:

- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика,

- избыточными с точки зрения выраженности в них «зоны ближайшего развития»;

- многоуровневыми, т.е. предполагающими возможность оценить: общий подход к решению; выбор необходимой стратегии;

- «модульными», т.е. предусматривающими возможность, сохраняя общую конструкцию задачи, менять некоторые из её условий.

***Для диагностики и формирования*** ***личностных*** универсальных учебных действий учитель использует следующие виды заданий:

* участие в проектах;
* подведение итогов урока;
* творческие задания;
* зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
* мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
* самооценка события, происшествия;
* дневники или листы достижений и т.д.

***Для диагностики и формирования познавательных*** универсальных учебных действий учитель использует следующие виды заданий:

* «найди отличия» (можно задать их количество);
* «на что похоже?»;
* поиск лишнего;
* «лабиринты»;
* упорядочивание;
* «цепочки»;
* хитроумные решения;
* составление схем-опор;
* работа с разного вида таблицами;
* составление и распознавание диаграмм;
* работа со словарями и т.д.

***Для диагностики и формирования регулятивных***универсальных учебных действий учитель использует следующие виды заданий:

* «преднамеренные ошибки»;
* поиск информации в предложенных источниках;
* взаимоконтроль;
* взаимный диктант;
* диспут;
* заучивание материала наизусть в классе;
* «ищу ошибки»;
* КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему) и т.д.

***Для диагностики и формирования коммуникативных***универсальных учебных действий учитель использует следующие виды заданий:

* составь задание партнеру;
* отзыв на работу товарища;
* групповая работа по составлению кроссворда;
* «отгадай, о ком говорим»;
* диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
* «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

***1.4.1. Примеры заданий для формирования личностных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»***

Структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **личностных** результатов освоения основной образовательной программы:

*1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.*

*2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

*3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников «Школа России» с 1 по 4 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

**В курсе «Окружающий мир»** — это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край — часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

**В курсе «Литературное чтение» —**  это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**В курсе «Русский язык»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**В курсе «Математика»** — в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 4 кл.) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны — о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

**В курсе «Музыка»** произведения отечественного музыкального искусства рассматриваются в контексте мировой художественной культуры, широко используется принцип диалога культур. Он предполагает знакомство учащихся с народной и профессиональной музыкой различных национальностей на основе ее сопоставления и выявления общности жизненного содержания, нравственно-эстетической проблематики, различия стилей, музыкального языка, творческого почерка представителей разных эпох и культур.

**В курсе «Изобразительное искусство»** достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога — в мир большой культуры».

**В курсе немецкого языка** с этой целью предлагаются тексты и диалоги о культуре России и аналогичные тексты о культуре и истории изучаемых стран.

**В курсе «Основы православной культуры»** для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия — наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отчеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отчеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы — российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

*4)  Овладение  начальными  навыками  адаптации  в  динамично*

*изменяющемся и развивающемся мире.*

**В курсе «Окружающий мир»** реализации  указанного  результата  способствуют  задания, тексты,  проекты,   практические  работы,  направленные  на  осмысление  норм  и  правил  поведения  в  жизни.

**В курсе «Литературного чтения»** изучаются нормы  и  правила  русского  языка,  правильного  произношения,   использования  слов в  речи  и т.п.

**В курсах ИЗО, Музыки** обучающихся  знакомят   с  миром литературы,  искусства, музыки, с миром прекрасного. Знакомство с  произведениями,  обычаями, традициями, праздниками народов России и мира  способствуют  формированию    толерантности    юных  граждан  нашей страны.

**В курсе «Математики»**  даются   первые  пространственные  и

временные   ориентиры,  происходит знакомство   с миром  величин,   скоростей,  с разными  способами  отображения  и  чтения  информации  и  пр. (М,И.Моро и др. Математика 1 кл. ч.1 стр.98-99).

*5)  Принятие  и  освоение  социальной  роли  обучающегося,  развитие мотивов  учебной  деятельности  и  формирование  личностного  смысла  учения.*

*6) Развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности  за  свои поступки,  в  том  числе в информационной деятельности.*

Учитывая  психологические  и  возрастные особенности  младших школьников,  в  учебниках  представлены  разнообразные  по  форме и содержанию упражнения, задачи и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, играми, задачами на смекалку, ребусами, загадками,  способствующими  повышению  мотивации  обучающихся.

Например, разделы **курса «Литературное чтение»**  в  1  классе: «Жили‐были буквы», «Сказки,  загадки,  небылицы»,  «И в шутку и всерьез», «Я и  мои друзья», «О братьях наших меньших». Многие из этих рубрик имеют свое развитие в последующих классах. Включение в учебники различных обучающих  игр,  особенно  важно  в  1 классе, когда у детей младшего школьного возраста происходит переход от игровой деятельности, основной в этом возрасте,  к учебной. (М,И.Моро и др. **Математика** 1 кл. ч.1 стр. 35, 45, 65, 68, 70, 93, 95).

**В курсе «Литературное чтение»** рубрики учебника:  «Разноцветные  страницы»,  «Из  старинных книг»,  «Задавайте  вопросы»  и  др.,  а также разнообразие песенок,  потешек, загадок  и мотивационная направленность упражнений, заданий, вопросов в **курсе Русского языка**   поможет учащимся легче и быстрее усвоить изучаемый материал.

Хорошо известно, что младшие школьники и, особенно первоклассники,очень  любят  задавать  вопросы  и  это  ценное  для  дальнейшего  обучения качество  необходимо  поддерживать. **Разделы курса Окружающий мир**(1 класс): Что и кто? Как, откуда и куда? Где и когда? Почему и зачем?  ‐ способствуют  мотивации  школьников  и  укрепляют  ее.  Дети  этого  возраста также  любят  рассказывать  о  себе  и  слова  «я»  и  «моё»  являются  для  них доминирующими  факторами  общения.  В  этой  связи  формирование отношения  к  своей  семье  как  важнейшей  ценности  представляется чрезвычайно  эффективным.  В  данном  контексте  значительна  роль  рубрик: «Прочитаем  и  обсудим», «Семейные  традиции»,   «Наши  проекты», «Родословная» и др.

*7)     Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.*

*8)    Развитие  этических  чувств,  доброжелательности  и  эмоционально‐нравственной  отзывчивости,  понимания  и  сопереживания чувствам других людей.*

*9)       Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в  разных  социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных*

*ситуаций.*

Особую  роль  при  формировании  личностных  УУД  играет  **предмет  «Литературное  чтение»**,  его  особое  значение  связано  с  формированием морально‐ценностной позиции учащихся. Этому способствует содержание, например,таких разделов: «Я и мои друзья», О братьях наших меньших»,  «Писатели  детям», «Люби живое»,  «Родина».  В учебниках УМК  «Школа  России» содержится достаточное  количество  текстов, направленных на воспитание человека, способного думать о чувствах близких ему людей и сопереживать им, соблюдать  общепринятые  этические  нормы.  Этому  способствуют  даже  названия текстов  произведений: «Помощник» М. Пляцковский, «Что хорошо и  что  дурно?» и  «Худо  тому, кто добра не делает» К. Ушинский,  «Лучший друг»  Ю. Ермолаев,  «Подарок» Е. Благинина, «Совет» Р. Сеф,  «Моя родня» Я.

Аким,  «Про  дружбу» Ю. Энтин,  «Никого  не  обижай» В. Лунин  и многие

другие  (Литературное чтение ‐ 1 кл. ч.2).

**В курсе Окружающий мир: «**Общение», «Эта удивительная природа», «Мы и наше здоровье», «Путешествие по городам и странам», «Страницы всемирной истории».

У детей этого возраста слабо развиты навыки общения в коллективе, они  ещё  не  умеют  подчиняться  правилам  поведения  в  группе. Поэтому в учебники включены задания, которые эффективнее  выполнять в паре или в группе. Такие  задания  учат детей  общаться и  сотрудничать, соблюдать правила,  находить  компромиссы  и  оставаться друзьями. (Плешаков А.А. «Окружающий мир». 2 класс. , «Ты и твои друзья» стр.60-61; «В школе» стр. 52-53)

*10)  Формирование  установки  на  безопасный,  здоровый  образ жизни,*

*наличие  мотивации  к  творческому  труду,  работе  на  результат,*

*бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

**Курс «Окружающий мир»** разделы:  «Здоровье  и  безопасность»,  «Путешествия», «Как устроен мир», «Мы и наше здоровье»,  «Наша  безопасность», «Чему  учит  экономика»  и  др. предоставляют  возможность обсуждать с детьми  проблемы,  связанные  с  безопасностью  и  здоровьем,  активным  отдыхом.   Формированию  бережного  отношения  к материальным  и  духовным  ценностям  России  и  мира  способствуют   разделы,  темы учебников, художественные тексты, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения, проектные задания.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к**

**окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

‐  внутренняя  позиция  школьника  на  уровне  положительного  отношения  к школе;

‐  формирование  широкой  мотивационной  основы  учебной  деятельности,

включающей  социальные,  учебно‐познавательные  и  внешние  внутренние

мотивы;

‐  ориентация  на  понимание  причин  успеха  и  неудачи  в  учебной деятельности;

‐ интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной

задачи;

‐  способность  к  самооценке  на  основе  критерия  успешности  учебной деятельности;

‐ формирование основ гражданской идентичности личности в форме

осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;

‐  ориентация  в  нравственном  содержании  и  смысле  поступков, как

собственных, так и окружающих людей;

‐  развитие  этических  чувств  – стыда, вины, совести  – как регуляторов

морального поведения;

‐  знание  основных  моральных  норм  и  ориентация  на  их  выполнение,

дифференциация  внутренних  моральных  и  общественных  норм;

‐   установка на здоровый образ жизни;

‐  чувство  прекрасного  и  эстетические  чувства  на  основе  знакомства  с

мировой и отечественной художественной культурой;

‐ эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей.

***1.4.2. Примеры заданий для формирования регулятивных УУД средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»***

К  регулятивным УУД относятся:  целеполагание,  планирование,

прогнозирование,  контроль, коррекция, оценка и что очень важно, волевая

саморегуляция.

**В курсе «Математика»:**

* *Анализ текста задачи* (семантический, логический, математический)

является  центральным  компонентом  приема  решения  задач  (например,

Математика 1 кл. ч.1  стр.14).

* *Перевод текста на язык математики* с помощью вербальных и

невербальных  средств  (например,  Математика  1 кл. ч.1  стр.15). В

результате  анализа  задачи  текст  выступает  как  совокупность определенных смысловых единиц. Однако, текстовая форма выражения этих величин часто включает  несущественную для    решения  задач информацию. Чтобы можно было работать только с существенными  смысловыми единицами, текст задачи  записывается  кратко  с  использованием  условной  символики. После того  как  данные  задачи  специально  вычленены  в  краткую  запись, следует перейти  к  анализу  отношений  и  связей  между  этими  данными. Для этого осуществляется перевод  текста на язык  графических моделей, понимаемый

как  представление  текста  с  помощью  невербальных  средств  —  моделей

различного  вида: чертежа, схемы, графика, таблицы,  символического

рисунка, формулы,  уравнений  и  др.  Перевод  текста  в  форму  модели

позволяет обнаружить в нем свойства и отношения, которые часто с трудом  выявляются при чтении текста (например, Математика  1 кл. ч.1  стр.37‐50

и т.п.)

* *Установление  отношений  между  данными  и  вопросом*  (например, Математика  1 кл. ч.1  стр.18, 27, 45). На основе анализа условия и вопроса задачи  определяется  способ  ее  решения  (вычислить,  построить,  доказать), выстраивается  последовательность  конкретных  действий. При этом устанавливается достаточность, недостаточность или избыточность данных.
* *Составление плана решения задачи.*  На  основании  выявленных

отношений между величинами объектов выстраивается последовательность

действий  — план решения.  Особое  значение  имеет  составление  плана

решения  для  сложных,  составных  задач  (например, Математика  1 кл. ч.1

стр. 80 и далее).

* *Осуществление  плана  решения*  (например,  Математика  1 кл. ч.2

стр.56 (з.1), стр. 57 (з.1).

* *Проверка  и  оценка  решения  задачи.* Проверка проводится с точки

зрения  адекватности  плана  решения, способа решения  (рациональность

способа),  ведущего  к  результату.  Одним  из  вариантов проверки правильности  решения, особенно в начальной школе,  является  способ

составления  и  решения  задачи,  обратной  данной.

Общий  прием  решения  задач  должен  быть  предметом  специального

усвоения  с  последовательной  отработкой  каждого  из  составляющих  его

компонентов. Овладение этим приемом позволит учащимся самостоятельно

анализировать и решать различные типы задач.

Описанный  обобщенный  прием  решения  задач  применительно  к

математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой

учебный  предмет.  По  отношению  к  предметам  естественного  цикла

содержание приема не требует существенных изменений — различия будут

касаться специфического предметного языка описания элементов задачи, их

структуры  и  способов  знаково‐символического  представления  отношений

между ними. Прогнозирование, планирование, оценка результатов работы («Окружающий мир», 3 кл., стр.84-85, 98-99)

**Предполагается,  что  результатом  формирования  регулятивных**

**универсальных учебных действий будут являться умения:**

‐   понимать, принимать и сохранять учебную задачу,

‐   ставить цели, позволяющие  решать учебные задачи;

‐   планировать свои действия в соответствии с поставленной целью  и

условиями ее реализации;

‐    учитывать  правила  планирования и находить контроль способа

решения;

‐   осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

‐   различать способ и результат действия;

‐    уметь  оценивать  правильность  выполнения  действия  по  заданным

внешним и сформированным внутренним критериям;

 ‐   вносить необходимые коррективы в действие после его завершения

на основе его оценки и учета характера  сделанных ошибок;

‐    выполнять  учебные  действия  в  материализованной, речевой и

мыслительной форме;

 ‐   проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;

‐    осуществлять  контроль по результату и по способу действия;

‐    самостоятельно  оценивать  правильность  выполнения  действия  и

вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия,  так и по ходу его реализации;

  ‐  использовать  внешнюю  и  внутреннюю  речь  для  целеполагания,

планирования и регуляции своей деятельности;

‐    в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Таким  образом,  целеполагание,  планирование,  освоение  способов действия,  освоение  алгоритмов,  оценивание  собственной  деятельности являются основными составляющими регулятивных УУД,  которые  становятся базой для учебной деятельности.

***1.4.3. Примеры заданий для формирования познавательных УУД средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»***

Начало обучения в школе вводит ребенка в новый незнакомый для него  мир –мир  науки, в котором существуют вой язык, правила и законы.  Осмысление  текстов,  заданий;  умение  выделять  главное, сравнивать,  различать  и  обобщать,  классифицировать,  моделировать,  проводить  элементарный  анализ,  синтез,  интерпретацию  текста  и  др. ‐ относится к познавательным УУД.

**В курсе Математики** широко представлены задачи на формирование умения сравнивать,  создавать и использовать знаково‐ символические средства для создания моделей, схем.  Осуществлять интерпретацию рисунка (картинки).

**В курсе «Окружающий мир»** представлены задачи на  установление причинно‐следственных связей, представление цепочек  объектов и явлений, а так же задания,  направленные  на формирование умения осуществлять сравнение, анализ, синтез обобщение,  классификацию, установление аналогий.

**В курсе «Литературное чтение»**  познавательные УУД формируются при чтении текстов.

 Навык чтения по праву считается фундаментом всего последующего  образования.  Полноценное  чтение  – сложный и многогранный процесс,  предполагающий решение таких познавательных и коммуникативных задач,

как  понимание  (общее,  полное  и  критическое), поиск конкретной  инфор‐

мации,  самоконтроль,  восстановление широкого  контекста,  интерпретация,

комментирование текста и мн. др.    В  процессе  чтения  участвуют  такие  мыслительные  техники, как восприятие,  узнавание, сличение,  понимание, осмысление,  антиципация, рефлексия и др.

В  ходе  обучения  чтению  учащимся  требуется  овладеть  различными

видами и типами чтения.

***К видам чтения относятся***:

‐  *ознакомительное  чтение*,  направленное  на  извлечение  основной

информации или выделение основного содержания текста;

‐  *изучающее  чтение*,  имеющее  целью  извлечение, вычерпывание пол‐

ной  и  точной  информации  с  последующей  интерпретацией  содержания

текста;

‐  *поисковое/просмотровое*  чтение,  направленное  на  нахождение  конкретной информации, конкретного факта;

‐  *выразительное  чтение*  отрывка,  например  художественного  произведения,  в  соответствии  с  дополнительными  нормами  озвучивания письменного текста.

***Типами чтения*** являются коммуникативное *чтение вслух и «про себя»,*

*учебное, самостоятельное.*

   Исследования по психологии чтения показывают, что этот вид речевой

деятельности  представляет  собой  многозвенный  интеллектуально‐

познавательный  процесс.  Содержание обучения  рефлексивному чтению

заключается  в  овладении  следующим  комплексом  умений  при  чтении

художественных текстов:

‐ умение предвосхищать содержание  предметного  плана  текста  по

заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

‐ умение понимать основную мысль текста,

‐ умение объяснять;

‐ умение прогнозировать события, основываясь на содержании  текста;

‐ давать нравственно‐этическую оценку  поступкам героев;

‐ умение сопоставлять иллюстративный материал с содержанием текста;

‐ умение рефлектировать изменения своего эмоционального состояние

в процессе чтения;

‐ умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение

сопереживать;

‐ умение понимания назначения разных видов текстов;

‐ умение определять темы  текста;

‐ умение ставить перед собой цель чтения,  направляя  внимание  на

полезную в данный момент информацию;

‐ умение выделять не только главную, но и избыточную информацию;

‐ умение сопоставлять разные точки зрения и разные источники

информации по теме.

**Предполагается,  что  результатом  формирования  познавательных**

**универсальных учебных действий будут являться умения:**

‐  произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;

‐  осуществлять  поиск  необходимой  информации  для  выполнения

учебных заданий;

‐ использовать знаково‐символические средства, в том числе модели и

схемы для решения учебных задач;

‐ ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

‐ учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных

текстов;  уметь  выделять  существенную  информацию  из  текстов  разных

видов;

‐  уметь  осуществлять  анализ  объектов  с  выделением  существенных  и

несущественных признаков

‐ уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;

‐  уметь  осуществлять  сравнение,  сериацию  и  классификацию  по

заданным критериям;

‐ уметь устанавливать причинно‐следственные связи;

‐  уметь  строить  рассуждения  в  форме связи простых суждений об

объекте, его строении, свойствах и связях;

‐  уметь устанавливать аналогии;

‐  владеть общим приемом решения учебных задач.

‐  осуществлять  расширенный  поиск  информации  с  использованием

ресурсов  библиотеки,  образовательного  пространства  родного  края (малой родины);

‐  создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

‐   уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения

образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

***1.4.4. Примеры заданий для формирования коммуникативных УУД средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»***

      С    самых  первых  уроков  ребенок  включается  в  конструктивное,

предметное  общение. Учитель  формирует  у ученика  умение  отвечать  на  вопросы,  задавать  вопросы,  формулировать  главную мысль,  вести  диалог, со временем осуществлять  смысловое  чтение и т.п.  При этом  учителю необходимо четко объяснять ученику, какое общение принято  в семье, школе, обществе, а какое – недопустимо. В учебниках есть задания  для  их  выполнения  в  парах  и  группах,  что  позволяет  ученикам  использовать  полученные  знания  в  практических  ситуациях.  Этому  способствуют игровые ситуации, сквозные герои  (**в курсе «Окружающий  мир»**  – это дети Надя и Сережа,  Муравей Вопросик  и  Мудрая  Черепаха),  герои страниц учебников, содержательный иллюстративный материал,  вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных  УУД и пр. ( Плешаков А.А. Окружающий мир, 1 кл. стр. 14, 42).

**Предполагается, что результатом формирования коммуникативных**

**универсальных учебных действий будут являться умения:**

* понимать  различные  позиции  других  людей, отличные от  собственной  и ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать  разные  мнения  и  стремление  к  координации  различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать  собственное  мнение  и  позицию  в  устной  и письменной форме;
* договариваться  и  приходить  к  общему  решению  в  совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения  интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он  знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно  использовать  речевые  средства  для  решения  различных коммуникативных задач;
* строить  монологическое  высказывание,  владеть  диалогической  формой  речи ;
* уметь  аргументировать  свою  позицию  и  координировать  ее  с позициями  партнеров  в  сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* уметь  продуктивно  разрешать  конфликты  на  основе  учета интересов и позиций всех его участников;
* достаточно  точно,  последовательно  и  полно  передавать  информацию,  необходимую партнеру;
* уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно  использовать  речевые  средства  для  эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Примеры  формирования  коммуникативных,  личностных,  познавательных    и   регулятивных   УУД**

1. Коммуникативные УУД формируются, когда:

‐   ученик учится отвечать на вопросы;

‐   ученик учится задавать вопросы;

‐   ученик учится вести диалог;

‐   ученик учится пересказывать сюжет;

‐  учащихся  учат  слушать  – перед этим учитель обычно говорит:

«Слушаем внимательно».

2.  Личностные УУД формируются, когда:

‐  учитель  задает  вопросы,  способствующие  созданию  мотивации, т.е.,

вопрос  направлен  непосредственно  на  формирования  интереса, любознательности  учащихся. Например:  «Как  бы  вы  поступили…»;  «Что  бы вы сделали…»;

‐  учитель  способствует  возникновению  личного,  эмоционального  отношения учащихся к изучаемой теме.  Обычно  этому  способствуют

вопросы: «Как вы относитесь…»; «Как вам нравится…».

3. Познавательные УУД формируются, когда:

‐  учитель  говорит:  «Подумайте»;  «Выполните  задание»;  «Проанализируйте»; «Сделайте вывод…».

4. Регулятивные УУД формируются, когда:

‐  учитель  учит  конкретным  способам  действия:  планировать,  ставить

цель, использовать алгоритм решения какой‐либо задачи, оценивать и пр.

***1.4.5. Примеры заданий для формирования метапредметных результатов средствами разных учебных предметов в УМК «Школа России»***

Структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих **метапредметных** результатов освоения основной образовательной программы:

*1)Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления*

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4кл.) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает детям недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.   
 Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

*2)Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера*

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

**В курсе «Русский язык»** одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

**В курсе «Математика»** освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классовсерии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

* продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
* провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
* провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

***примеры  из  учебника Математики для 1 класса (Ч.1):***

‐  «Придумай  по  этой  картинке  разные  вопросы  со  словом  «сколько»  и ответь на них» ‐ это самое первое задание ‐ стр. 4;

‐ какой предмет лишний – стр. 31;

‐ разбей на группы – стр. 25;

‐ рассмотри схему и дополни запись… ‐ стр.27;

‐ расскажи, как разными способами можно выполнить–стр. 43, 57,80, 87,  89, 100, 102, 107;

‐ задания на смысловое чтение – 104 (4), 106 (6);

‐ задачи на смекалку – 19;

‐ ребусы – 5.

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, иностранным языкам, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

*3) Чтение: работа с информацией средствами учебно-методического комплекса «Школа России»:*

В  результате  изучения  всех  без  исключения  предметов  УМК  «Школа России»  учащиеся  приобретут  первичные  навыки  работы  с  информацией.

Они смогут вести запись, фиксацию,  создание  информации, поиск  необходимой  информации,  выделять  и  фиксировать  нужную  информацию, систематизировать,  сопоставлять,  анализировать  и  обобщать  информацию, интерпретировать  и  преобразовывать,  представлять  и  передавать  ее. В процессе этой работы ученик научится

1. в **курсе «Русского языка»** создавать  свои  собственные  тексты, заполнять и дополнять готовые информационные объекты  (таблицы,  схемы, диаграммы, тексты),  писать сочинения,  изложения,

**В курсе «Окружающий мир»** составлять  рассказы о традициях  и  обычаях  народов родного края,  о  городах,  о странах мира и т.п.

**В курсе «Математика»**  заполнять  таблицы,  составлять  таблицы,  схемы,  выполнять чертежи,  модели, строить  графики.

Во  внеурочной работе большую  помощь,  в контексте  работы  с  информацией,   может оказать линия  учебников  «Информатика» авт. А.Л.  Семенов, Т.А. Рудченко  (**курс «Информатика в начальной школе»).**

2.  Передавать  информацию  в  устной  форме,  сопровождаемой  ауди‐

визуальной поддержкой и в письменной форме гипермедиа (т.е.  сочетания  текста,  изображения, звука,  ссылок  между  разными  информационными  компонентами).  Например,  инсценировка    литературных  произведений;  подготовка презентаций.

3.  Описывать  по  определенному  алгоритму  объект  или  процесс  наблюдения, записывать аудио‐визуальную и числовую информацию о нем, используя  инструменты  ИКТ.  Например,  создание  сочинения  (изложения)  описания  **(«Русский  язык»);**  нахождение  в  тексте  описания  события  или  главного  героя,  высказывание  собственного мнения  или суждения о событии или герое на основе текста  или с опорой на собственный опыт **(«Литературное  чтение»);**  наблюдение  и  фиксация  явлений  и  изменений  в  природе, при  выполнении практических  работ  **(«Окружающий мир»).**

4. Находить информацию, факты,  заданные  в  сообщении  в  явном  виде:числовые  данные, отношения  (например,  математические) и зависимости; вычленять содержащуюся в сообщении основную информацию об основных событиях  и  устанавливать  их  последовательность;  упорядочивать информацию  по  алфавиту,  по  числовым  параметрам  (возрастанию  и убыванию и т.д.),  по  ссылкам;  выявлять  важную  и  второстепенную информацию    для  решения  поставленной  задачи,  практической  работы,  проектного  задания.  Например:  использование  **в курсе литературного чтения** ситуаций  морально‐этического  выбора  при  анализе  литературного  произведения; знакомство  с  культурно‐историческим материалом на **уроках окружающего  мира**;  выявление  математического  содержания  из литературных  произведений,    жизненных  ситуаций  **(«Математика» и «Математика и информатика»).**

4. Использовать полученный опыт восприятия сообщений  (прежде всего  текстов) для обогащения чувственного опыта,  высказывать  оценочные  суждения и свою точку зрения о полученном сообщении  (прочитанном  тексте); составлять инструкцию (алгоритм) к выполненному действию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Важную роль играет самооценка учеников, которая может осуществляться на основе «Портфеля достижений ученика»

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов − это

- педагогическое наблюдение отдельных, прежде всего коммуникативных УУД (см. листы наблюдений в разделе «Портфель достижений»);

- экспертная оценка по результатам многолетних наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);

- самооценка ученика и внешняя оценка педагогом отдельных материалов «Портфеля достижений».

***Характеристика результатов формирования универсальных учебных***

***действий на разных этапах обучения   
по УМК «Школа России» в начальной школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Личностные УУД** | **Регулятивные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **1 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».  2. Уважать к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.  3. Освоить роли ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.  4. Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.  2. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.  3. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  4. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.  2. Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.  5. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. | 1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.  2. Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.  2. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.  3. Слушать и понимать речь других.  4. Участвовать в паре. |
| **2 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».  2. Уважение к своему народу, к своей родине.  3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.  2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.  6. Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль).  6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.  7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.  2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.  3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.  4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .  5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.  6. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.  7. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы | 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). |
| **3 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».  2. Уважение к своему народу, к другим народам, терпимость к обычаям и традициям других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; желания продолжать свою учебу.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. | 1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.  2. Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.  3. Определять цель учебной деятельности с помощью самостоятельно.  4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.  5. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.  6. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.  7. Использовать в работе литературу, инструменты, приборы.  8. Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  3. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель,  а, иллюстрация и др.)  4. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.  5. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. | 1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.  6. Критично относиться к своему мнению  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. |
| **4 класс** | 1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.  2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.  3. Освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.  4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. | 1. Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.  2. Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.  3. Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. | 1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.  2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.  3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).  4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.  5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.  6. Составлять сложный план текста.  7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде. | Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.  2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.  3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.  4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).  5. Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.  6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.  7. Понимать точку зрения другого  8. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений. |

**1.5. Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольного образовательного учреждения (предшколы) в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет *следующие причины*:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного) образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;

- обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Исследования ***готовности детей к обучению в школе*** при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

*Физическая готовность* определяется состоянием здоровья, уровнем функциональной зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

*Психологическая готовность* к школе – сложная системная характеристика психического развития ребёнка 6—7 лет, которая предполагает сформированность психологических способностей и свойств, обеспечивающих принятие ребёнком новой социальной позиции школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководством учителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научных понятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системе отношений с учителем и одноклассниками.

Психологическая готовность к школе имеет следующую структуру: личностная готовность, умственная зрелость и произвольность регуляции поведения и деятельности.

Умственную зрелость составляет интеллектуальная, речевая готовность и сформированность восприятия, памяти, внимания, воображения.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на ступень основного общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения — обусловлены следующими причинами:

• необходимостью адаптации обучающихся к новой организации процесса и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и т. д.);

• совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);

• недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка);

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по ступеням общего образования обеспечивается за счет:

- принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

- четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждой ступени;

- целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы становится ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Формирование фундамента готовности перехода к обучению на ступени начального общего образования в МОУ осуществляется в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и прочие по программе дошкольного образования «Радуга».

Положительную роль в формировании преемственности дошкольного и начального образования играет и то, что педагоги МОУ организуют совместную деятельность воспитанников дошкольной группы и обучающихся школы.

**Преемственность планируемых результатов формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному школьному образованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Некоторые разделы программы «Радуга» | Планируемые результаты дошкольного образования | Планируемые результаты реализации *Образовательной программы*  (начальная школа) |
| Познание | Формирование *познавательных УУД:*  - классификация (объединение по группам)  - анализ (выделение признака из целого объекта)  - сравнение (выделение признака из ряда предметов)  - обобщение (выделение общего признака из ряда объектов)  - синтез (объединение в группы по одному (двум) признакам. | Познавательные УУД (логические):  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ, синтез, сравнение;  - классификация по заданным критериям;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| Формирование:  - сенсорного опыта;  - представлений о числах и цифрах, арифметических действиях; представления о форме.  - алгоритма операции измерения  - активности и самостоятельности в познавательной деятельности | *Познавательные УУД* (общеучебные):  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач.  *Личностные результаты* (смыслообразование): мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя). |
| Социализация  Труд  Художественное чтение | Формирование УУД, направленных на:  - развитие речи  - выполнение инструкций, готовность отвечать на вопросы, обсуждать со взрослым возникшую проблему, поддерживать разговор  - готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор  - участие в совместной деятельности | *Регулятивные УУД (планирование):*  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Личностные результаты (самоопределение):*  готовность и способность обучающихся к саморазвитию. |
| *Коммуникативные УУД (управление коммуникацией):* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. |
| Осуществление действий по образцу, понимание указанной ошибки и ее исправления по указанию взрослого. | Регулятивные УУД (коррекция):  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **-** адекватно воспринимать предложения по исправлению допущенных ошибок. |
| Контроль своей деятельности по результату. | Регулятивные УУД (контроль): использовать установленные правила в контроле способа решения. |
| Коммуникация | Формируемые УУД:  - умение строить развернутый ответ на вопрос;  - умение пояснять, аргументировать свой ответ;  - умение приходить к обобщению с опорой на иллюстрации к тексту;  - умение работать в паре;  - умение коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на систему пошаговых вопросов. | *Познавательные УУД (информационные):*  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами). |

Программа «*Радуга*» в полной мере обеспечивает взаимосвязь УУД, формируемых на ступени дошкольного образования и в начальной школе.

**Значение универсальных учебных действий для успешности обучения в начальной школе и основной школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты развития УУД** | **Значение для обучения** |
| Личностные действия (смыслообразование, самоопределение)  Регулятивные действия | Адекватная школьная мотивация.  Мотивация достижения.  Развитие основ гражданской идентичности.  Рефлексивная адекватная самооценка | Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением. |
| Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия | Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения. | Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию. |
| Коммуникативные (речевые), регулятивные действия | Внутренний план действия | Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения. |
| Коммуникативные, регулятивные действия | Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий | Осознанность и критичность учебных действий. |

**1.6. Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения**

Педагогические ориентиры: Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников

будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры: Самообразование и самоорганизация

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и

оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры: Исследовательская культура

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры: Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

«Условия , обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе.»

Учитель знает:

− важность формирования универсальных учебных действий школьников;

− сущность и виды универсальных умений,

- педагогические приемы и способы их формирования .

Учитель умеет:

- отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учетом формирования УДД

- использовать диагностический инструментарий успешности формирования УДД

- привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования УДД

**Примеры заданий на формирование УУД у обучающихся**

**на ступени начального общего образования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***1 класс*** | ***Личностные УУД*** | ***Регулятивные УУД*** | ***Познавательные УУД*** |
| Литературное  Чтение | Самоопределение: с.5,8,10,11,13,15,16,17,26,2737,41,44,46,51,64, 67.  Смыслообразование и нравственн-эстетическая ориентация:с.87-89,90,119-120,121-125. | Контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности:с.12-13,16,46,47,57,67,69, 70. | Поиск и выделение необходимой информации:  с14-15,16,17,42-43, 45, 46, 67, 68, 70,74-75,83-84,89.  Анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков: с.32-36,38-41, 44, 66, 85,90-91,92,100-101,109-110. |
| Математика | Ч.1-с.8, 16, 17, 27, 36, 37, 39, 40, 52,93.  Ч.2-С.24, 39,44,68. | Ч.1-С. 9, 82(1), 89(6), 90(3).  Ч.2-14(1), 10(2), 11(5), 26(2),27(4),39(2),40 (2), 52(3),53(2),56(2),71 (1), 79(1). | Ч.1-с.6,10,11,14,15, 16,19, 20,27, 64, 71,78,83(1), 90(1), 24, 25, 26,29,30,31, 32,33, 34, 35, 39, 41,44,48,49,52,54,55, 56,59, 62,63, 64,58,89(6), 65, 69,70, 74(1),76,80(3),83(6), 86(3),87,82,88, 89,(6) 90(2,3), 91(8,9) ,92(1), 93(5,6),  Ч.2-С.4,5,8,14(1),77(1),10(3), 11(5),24,26 (1,2) 27, 28, 20(2), 22(2), 33,36, 37,38(1), 39(2),30,31, 40(1),41,42(1), 44(1),45,52, 55,53(2),56,58, 61,62,65, 66, 68,71,73(1), 75(1)76,77,80(3),81(2),86(3),94(1-4) |
| Окружающий мир | С.27,32,35,37,43,45,46, 50,55,58,62,85,100,103,107, 111,120-121. | С.36,37,60,61,62,63,64, 65. | С.6,7,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27, 38,39,44,46, 48,49, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 82, 83, 88, 89, 90,91, 92 ,93, 96, 97, 98, 99,108. |
| Обучение грамоте и письму | С.5,9,13,16-17,22,34,41,47,  48,55,69. | С.49, |  |

**2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ.**

**2.1. Общие положения**

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни ребёнка: начинается систематическое обучение в образовательном учреждении, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Организация образовательного процесса опирается на систему учебных предметов, которые объединены в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых школьники, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень психического развития. Каждый учебный предмет представляет собою своеобразную проекцию той или иной «высокой» формы общественного сознания (науки, искусства, нравственности, права) в плоскость усвоения. Это проецирование имеет свои закономерности, определяемые целями образования, особенностями самого процесса усвоения, характером и возможностями психической деятельности школьников и другими факторами.

Стержнем учебного предмета служит его учебная программа, т.е. систематическое и иерархическое описание тех знаний и умений, которые подлежат усвоению. Программа, фиксирующая содержание учебного предмета, определяет, в свою очередь, методы преподавания, характер дидактических пособий, сроки обучения и другие моменты образовательного процесса. И, что наиболее существенно, указывая состав усваиваемых знаний и способ их координации, программа тем самым проектирует тот тип мышления, который формируется у школьников при усвоении ими предлагаемого учебного материала.

Конструирование рабочих учебных программ предполагает не только опору на позитивное содержание соответствующих сфер общественного сознания, но и четкие логические представления об их строении как особых формах отражения действительности, понимание природы связи психического развития учащихся с содержанием усваиваемых знаний и умений, владение способами формирования мышления учащихся.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узко предметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Разработка программ по учебным предметам начальной школы основана на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

Программа включает следующие разделы:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса;
2. общую характеристику учебного предмета, курса;
3. описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;
5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
6. содержание учебного предмета, курса;
7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
8. описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Тематическое планирование составлено на основе 1 варианта тематического планирования примерных программ по учебным предметам с внесением некоторых коррективов: основные дидактические единицы отражены в содержании учебного предмета; тематическое планирование по разделам курса включает не только деятельность ученика, но и УУД; календарно - тематическое планирование конкретизирует каждый раздел.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования, которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом состава класса и УМК**.**

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, предусмотренных к изучению на ступени начального общего образования, в соответствии со структурой, представлены в **Приложении 1 к разделу V ООП**.

**2.2. Основное содержание учебных предметов на ступени начального**

**общего образования.**

***2.2.1. Русский язык***

***Виды речевой деятельности***

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

***Обучение грамоте***

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я.*** Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (***ча* — *ща*, *чу* —*щу*, *жи* — *ши***);

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

***Систематический курс***

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический разбор слова*.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ***ъ*** и ***ь*.** Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными ***е*, *ё*, *ю*, *я***; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок.

Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на \_***ий***, **\_*ья***, **\_*ов***, **\_*ин***. Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3 -го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II

спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок. Союзы ***и***, ***а***, ***но***, их роль в речи. Частица ***не***, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами ***и***, ***а***, ***но***. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Различение простых и сложных предложений.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

• сочетания ***жи — ши***, ***ча - ща***, ***чу — щу*** в положении под ударением;

• сочетания ***чк — чн***, ***чт***;

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроизносимые согласные;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

• гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;

• разделительные ***ъ*** и ***ь***;

• мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);

• безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на ***мя***, ***-ий***,-***\_ья***, ***-ье***, ***-ия***, ***-ов***, -***ин***);

• безударные окончания имён прилагательных;

• раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

• ***не*** с глаголами;

• мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);

• мягкий знак в глаголах в сочетании -***ться***;

• безударные личные окончания глаголов;

• раздельное написание предлогов с другими словами;

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

• знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения - повествования, сочинения -описания, сочинения - рассуждения.

***2.2.2. Литературное чтение.***

***Виды речевой и читательской деятельности***

**Аудирование (слушание)**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

***Чтение***

**Чтение вслух.** Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

**Чтение про себя.** Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

**Работа с разными видами текста.** Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

**Библиографическая культура.** Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал). Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии, компьютерные издания). Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

**Работа с текстом художественного произведения.** Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений. Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ. Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

**Работа с учебными и научно-популярными текстами.**

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

***Говорение (культура речевого общения)***

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений. Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания. Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

***Письмо (культура письменной речи)***

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение), в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

***Круг детского чтения***

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—ХХ вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору). Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

***Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)***

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол. Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою. Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев). Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение). Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

***Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)***

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе *художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта*.

***2.2.3. Иностранный язык***

***Предметное содержание речи***

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*)*.* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. *Мои любимые сказки.* Выходной день *(в зоопарке, цирке),* каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

**Природа.** Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

• этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

• диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

• диалог — побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

• основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования** воспринимать на слух и понимать:

• речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

• небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать:

• вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

• про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

• техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

• основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

***Языковые средства и навыки пользования ими***

***Немецкий язык***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы немецкого алфавита. Звуко- буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецко-говорящих стран. Интернациональные слова (das Kino, die Fabrik). Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (\_er, \_in, \_chen, \_lein, \_tion, \_ist); словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen, die Kдlte).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern.), составным именным сказуемым (Maine Familie ist gros.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.). Безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit.). Побудительные предложения (Hilf mir bitte!). Предложения с оборотом Es gibt … . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами und, aber. Грамматические формы изъявительного наклонения: Presens, Futurum, Priteritum, Perfekt. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein. Модальные глаголы kunnen, wollen, mussen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv). Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein. Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, aber, unter, nach, zwischen, vor.

***Социокультурная осведомлённость***

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

***Специальные учебные умения***

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

• пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);

• пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

• вести словарь (словарную тетрадь);

• систематизировать слова, например по тематическому принципу;

• пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

• делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;

• опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

***Общеучебные умения и универсальные учебные действия***

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

• совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

• овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы;

• совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

• учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

• учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

***2.2.4. Математика***

***Числа и величины***

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Составление числовых последовательностей (цепочек).

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин.

Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений. Отношения «больше (меньше) на…» и «больше (меньше) в…».

***Работа с текстовыми задачами***

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на…», «больше (меньше) в…». Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, купли - продажи и др. Скорость, время, путь при равномерном прямолинейном движении; объём всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (краткая запись, схема, таблица, график, диаграмма). Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

***Пространственные отношения.***

***Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические фигуры в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь квадрата и прямоугольника. Единицы площади (см2, дм2, м2). Измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование результатов. Построение простейших логических выражений с помощью логических связок (и/или; и/или, не; если, то; верно/не верно, что), составление простейшего алгоритма (плана) поиска информации. Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы.

Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

***2.2.5. Окружающий мир***

*Человек и природа*

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений*)*.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

***Человек и общество***

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах*.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. *Хозяйство семьи*. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи*: *почта*, *телеграф*, *телефон, электронная почта, аудио и видеочаты, форум.*

*Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.*

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Mарта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, *разводные мосты через Неву и др.*), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по - выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры.

Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. *Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности*.

***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (*ушиб*, *порез*, *ожог*), *обмораживании*, *перегреве*.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

***2.2.6. Основы духовно-нравственной культуры народов России***

Комплексный учебный курс дифференцируется по модулям: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», «Традиционные религии в России», «Основы светской этики». Предметное содержание курса будет конкретизироваться на основе выбранного модуля родителями обучающихся и должно соответствовать образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям обучающихся на ступени начального общего образования, иметь примерно одинаковую структуру и направленность, отражающую важнейшие основы религиозных культур и светской этики, связанные с духовно-нравственным развитием и воспитанием.

Обучающиеся по своему желанию и с согласия родителей (законных представителей) выбирают для изучения один из шести модулей.

***2.7. Искусство***

**Изобразительное искусство**

***Виды художественной деятельности***

**Восприятие произведений искусства.** Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн**. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

***Азбука искусства***

***(обучение основам художественной грамоты).***

***Как говорит искусство?***

**Композиция.** Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

**Цвет.** Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

**Линия**. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

**Форма.** Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

**Объём.** Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

**Ритм.** Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

***Значимые темы искусства.***

***О чём говорит искусство?***

**Земля — наш общий дом.** Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия).

Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

**Родина моя — Россия.** Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

**Человек и человеческие взаимоотношения.** Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

**Искусство дарит людям красоту.** Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозны верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно- прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

***Опыт художественно-творческой деятельности***

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Представление о работе в графическом и растровом редакторе на компьютере.

Создание моделей предметов бытового окружения человека.

Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, *тона*, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, *фактуры материала*.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: *коллажа*, *граттажа*, аппликации, бумажной пластики, гуаши, акварели, *пастели*, *восковых мелков*, *туши*, карандаша, фломастеров, *пластилина*, *глины*, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

***2.2.8. Музыка***

**Музыка в жизни человека**. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Народное творчество России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действа, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

**Основные закономерности музыкального искусства**. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека. Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различие. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух и трёхчастные, вариации, рондо и др.

**Музыкальная картина мира.** Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры.

Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

***2.2.9. Технология***

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания.** Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (*архитектура*, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; *традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление)*.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, *распределение рабочего времени*. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности -изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. *Многообразие материалов и их практическое применение в жизни*.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. *Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия*.

В начальной школе могут использоваться любые доступные в обработке учащимся экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), материалы, используемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

*Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений*. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения),

отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, *разрыва*). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

**Конструирование и моделирование**

Общее представление о мире техники (транспорт, машины и механизмы). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; *различные виды конструкций и способы их сборки*. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему *чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим,функциональным, декоративно-художественным и пр.)*.

**Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, *общее представление о правилах клавиатурного письма*, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. *Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам*. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. *Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point*.

***2.2.10. Физическая культура***

*Знания о физической культуре*

**Физическая культура**. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

**Из истории физической культуры.** История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

**Физические упражнения.** Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

***Способы физкультурной деятельности***

Самостоятельные занятия. Составление режима дня.

Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

***Физическое совершенствование***

**Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

*Акробатические упражнения.* Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

*Акробатические комбинации.* Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

*Упражнения на низкой гимнастической перекладине:* висы, перемахи.

*Гимнастическая комбинация.* Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

*Опорный прыжок* с разбега через гимнастического козла.

*Гимнастические упражнения прикладного характера.* Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

*Лёгкая атлетика. Беговые упражнения:* с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

*Прыжковые упражнения:* на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

*Броски:* большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

*Метание:* малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

*Лыжные гонки.* Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

*Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики:* игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

*На материале лёгкой атлетики:* прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

*На материале лыжной подготовки:* эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

*Футбол:* удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

*Баскетбол:* специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

*Волейбол:* подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Народные подвижные игры разных народов.

*Общеразвивающие упражнения*

На материале гимнастики с основами акробатики.

*Развитие гибкости:* широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Данный материал используется для развития основных физических качеств и планируется учителем в зависимости от задач урока и логики прохождения материала.

*Развитие координации:* произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); преодоление полос препятствий, включающих в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

*Формирование осанки:* ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления

мышечного корсета.

*Развитие силовых способностей:* динамические упражнения с переменой опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх- вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

На материале лёгкой атлетики

*Развитие координации:* бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

*Развитие быстроты:* повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

*Развитие выносливости:* равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

*Развитие силовых способностей:* повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

На материале лыжных гонок

*Развитие координации:* перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

*Развитие выносливости:* передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

**2.3. Программы внеурочной деятельности**

Проект «Зхдоровому все здорово!»

**Куратор проекта: Семенова Вероника Валерьевна, учитель начальных классов МБОУ Еремковская НОШ**

«Здоровье – это не подарок, который

человек получает один раз и на всю жизнь,

а результат сознательного

поведения каждого человека

и всех в обществе»

П. Фосс

Всемирная организация здравоохранения даёт определение здоровью – это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков.

Физическое здоровье – это здоровье нашего тела, рациональное питание, двигательная активность, отказ от вредных привычек, соблюдения правил личной гигиены и безлопастного поведения, оптимальное сочетание умственного и физического труда.

Духовное здоровье – зависит от системы мышления, отношения к окружающему миру и ориентации в этом мире.

Социальное здоровье зависит от условий жизни человека, его труда, отдыха, питания, жилья, а также условия культуры, воспитания и образования.

К основным факторам риска для здоровья относят утомление, стресс, нарушение режима дня и гиподинамию.

Острота современных экологических проблем выдвинула перед педагогической теорией  и школьной практикой задачу большой экономической и социальной значимости: воспитание школьников  в духе бережного, ответственного  отношения к природе, защиты и возобновления природных богатств. Экологическое образование подрастающего поколения – это не просто одна из важнейших задач современного общества, это – условие его дальнейшего выживания.

Ответственное отношение к окружающей среде формируется у человека практически на протяжении всей его жизни, и особенно, в школьные годы. А основы этого отношения закладываются еще в детстве, поэтому младший школьный возраст должен стать объектом пристального внимания педагогов, занимающихся проблемами экологического образования и воспитания.

Экологическое воспитание нацеливает подрастающего человека на реализацию развернутой парадигмы «человек – окружающая среда – здоровье». Использование человеком окружающей среды требует от него развития экологического мышления.

**Цель проекта:**

* обеспечить формирование основ экологической культуры, комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

**Задачи:**

* сформировать у обучающихся: основ экологической грамотности, основ экологического мышления, приобщения к экологической культуре человечества. экологического самообразования в течение жизни:
* сформировать опыт индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.
* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* снижение заболеваемости за счёт своевременной диагностики состояния здоровья детей всех возрастных групп;
* уменьшение воздействия неблагоприятных факторов обучения;
* выявление школьных трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;
* формирование мотивации к здоровому образу жизни;
* организация спортивно-оздоровительной работы;
* повышение квалификации педагогов по вопросу сохранения здоровья детей;
* внедрение здоровьесберегающих технологий.

Тип проекта: организационный

По масштабу: внутришкольный

По виду: оздоровительный,, просветительский

По длительности: долгосрочный

Срок: ежегодно

Оборудование: литературно-методический комплекс по экологическому воспитатнию, тренажёры, спортивный инвентарь, сухой бассейн, спортивный комплекс «Геркулес», аромогенератор.

Участники проекта: обучающиеся, педагоги, родители обучающихся

Основные разделы:

***1.Совершенствование образовательного процесса:***

* осуществление контроля соответствия условий обучения санитарно-гигиеническим нормам;
* нормализация учебной нагрузки, создание комфортных условий на уроках, выявление трудностей, их анализ и поиск путей преодоления;
* планирование работы образовательного учреждения с учётом анализа состояния здоровья учащихся;
* планирование и осуществление мероприятий по предупреждению переутомления учащихся в процессе учебной деятельности;
* работа по адаптации учащихся при поступлении в образовательное учреждение;
* предоставление учащимся ежедневного горячего питания;
* анализ эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.

***2.Создание здорового воспитательного пространства:***

* диагностика психологического климата в классном коллективе;
* профилактика социально-психологической дезадаптации;
* оказание индивидуальной педагогической, психологической и социальной помощи детям «группы риска» и их родителям;
* социальный патронаж неблагополучных семей;
* организация и проведение мероприятий по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.

***3. Создание условий для формирования экологической культуры, укрепления здоровья детей :***

* формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой;
* организация и проведение спортивно-оздоровительной, экологической работы в учебном учреждении;
* анализ оздоровительного влияния двигательной активности на организм ребёнка;
* разработка проектов, способствующих формированию потребности следить за своим здоровьем.
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

**проект внеурочной деятельности «Досуг»**

**Куратор проекта: Куликова Анна Сергеевна,** воспитатель дошкольной группы МБОУ Еремковская НОШ

Проблема организации детского досуга особенно остро стоит в настоящее время, поскольку современный ребенок взрослеет, развивается в напряженной социальной обстановке. Свободное, внеурочное время обучающихся, подчас даже вне их желания, заполняется отрицательным моментом: сложности в отношениях с родителями и неблагополучие семьи, влияние средств массовой информации, отсутствие материального достатка в семье и т.д. Ребенок организует свое время согласно своим интересам и потребностям. Задача школы – направить деятельность и освоение окружающего мира ребенка в положительное конструктивное русло, по возможности нейтрализовать или хотя бы сгладить негативное социальное воздействие. Досуговая деятельность (в рамках программы «Досуг») организуется на принципах разумности, системности, опоры на интересы и потребности детей, добровольности участия в мероприятиях.

Цели:

* Развитие творческих способностей, предоставление возможности реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами;
* Формирование положительных эмоций, благоприятного микроклимата в процессе досуговой деятельности;
* Выявление и поддержка индивидуальности.

Направления деятельности:

* Сотрудничество с внешкольными воспитательными учреждениями
* Массовая досуговая деятельность
* Индивидуальная работа с обучающимися

**План работы**

**по реализации внутри школьного проекта «Досуг»**

**на 2013 – 2014учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление досуговой деятельности | Содержание работы | Срок | Ответственный |
| Сотрудничество с внешкольными воспитательными учреждениями | 1.Оказание технической помощи подготовке и проведении мероприятий в СДК, создание видеотеки (по заявкам) | Весь период | Березкина А.В.  СДК |
| 2.Участие в районных и областных конкурсах согласно возможностям | Весь период | Учитель начальных классов, воспитатель |
| 3.Участие в совместных мероприятиях СДК и библиотеки | Согласно их планам работы | Березкина А.В., Чалышева В.А., Гуцева Т.В.; учитель начальных классов, воспитатель дошкольной группы |
| Массовая досуговая деятельность | «Новоселье» (дошкольная группа)  Праздник Осени  День Матери  Веселое Новогодье  Участие в областном месячнике здоровья и спорта  Праздники начала и окончания учебного года | сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Сентябрь  май | Семенова В.В.  Чинарёва М.Е. |
| Индивидуальная работа с обучающимися | Привлечение обучающихся и воспитанников к участию в разнообразных конкурсах  Выявление и развитие индивидуальных, творческих особенностей каждого обучающегося (итоги в оценочном листке «РОСТка») | Весь период | Семенова В.В.  Чинарёва М.Е.. |

**3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**ОБУЧАЮЩИХСЯ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

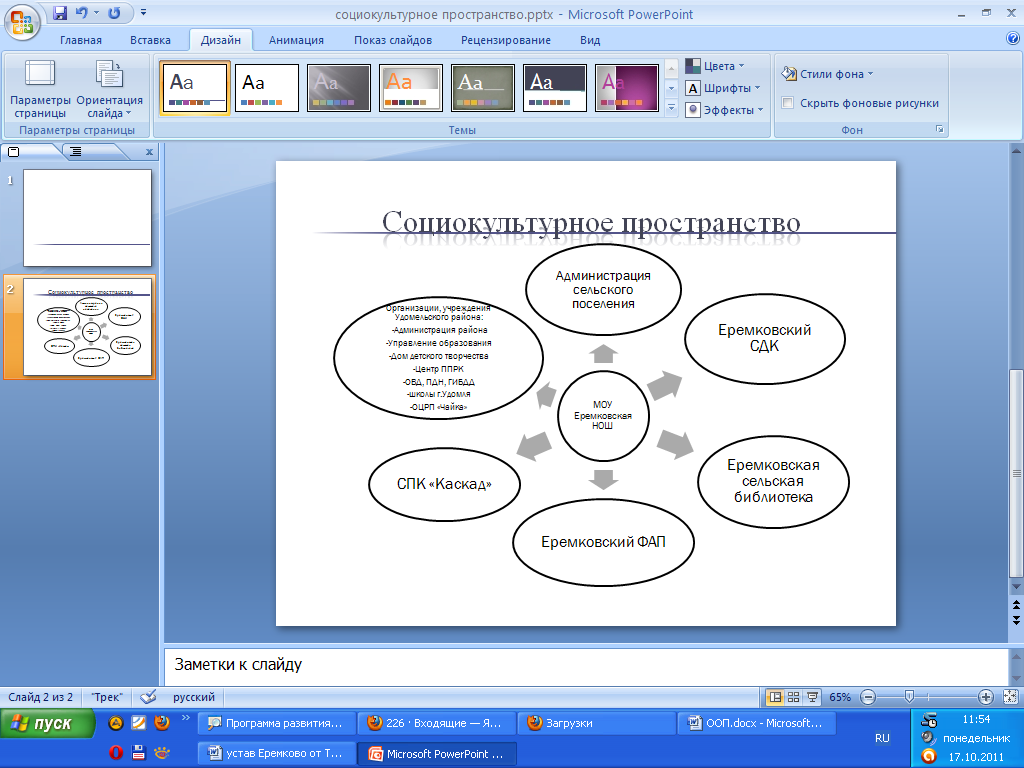
Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, концепции УМК «Школа России» и опыта воспитательной работы МОУ Еремковской НОШ.

Программа разра­ботана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических и демографических особенностей, запросов семей и других субъектов образова­тельного процесса.

Воспитательная система в школе строится, исходя из понимания воспитания как управления процессом развития личности. Основной целью является созидание условий для развития творческих способностей личности, ориентированной на общечеловеческие ценности и одновременно способной сделать собственный нравственный выбор, нести за него ответственность, найти свое место в социуме. Необходимо создать условия для формирования гражданско – патриотического сознания школьников, привлечения их к работе по возрождению и сохранению культурных и духовных ценностей русского народа.

Воспитание детей основывается на гуманистических и гуманитарных традициях. Их основной принцип: отношение к человеку – делает самого человека, проявляется, реализуется и складывается в системе «диалогических» связей между людьми, где формируется уважение как к другому человеку и иной культуре, так и к самому себе и к своей культуре. Создание соответствующей атмосферы – основная задача школьного психолога, социального педагога и классного руководителя.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами:



**Портрет выпускника**

**МОУ Еремковской НОШ**

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

* Добрый, не причиняющий зла живому
* Честный и справедливый
* Любящий и заботливый
* Трудолюбивый и настойчивый
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
* Патриотичный (готовый поступиться своими интересами ради «своих» - класса, школы, города/села, России)
* Толерантный (уважающий других, не похожих на него)

Программа духовно-нравственного развития школы содержит теоретические положения по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе опреде­ляемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом школа создаёт условия, обеспечивающие ду­ховно-нравственное развитие обучающихся на основе их при­общения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, общечеловеческим ценностям.

**3.1. Цель и задачи**

**духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

***Духовно-нравственное воспитание*** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

***Духовно-нравственное развитие*** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

***Общей целью*** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

***Задачи духовно-нравственного воспитания*** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования и предусматривают:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, субъекта Российской Федерации, города, в котором находится образовательное учреждение;
* стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
* любовь к образовательному учреждению, городу*,* народу, России;
* уважение к защитникам Родины;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различение хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда Других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда людей.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном вли­янии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):*

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**3.2 Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.**

Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий принимаются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

**3.3.Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

Направление 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

*Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания.*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Направления воспитания* | *Задачи воспитания* | *Виды и формы воспитательных мероприятий* |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;  - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России;  - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;  - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре;  - сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;  - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;  - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;  - воспитывать уважение к защитникам Родины;  - развивать умение отвечать за свои поступки. | - беседа, экскурсия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная)*;  - краеведческая работа *(внеурочная, внешкольная)*;  - просмотр кинофильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - путешествия по историческим и памятным местам *(внеурочная, внешкольная)*;  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - изучение учебных дисциплин;  - участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям (*внеурочная, внешкольная*);  - встречи с ветеранами и военнослужащими *(урочная, внеурочная, внешкольная*) |
| Формирование нравственных чувств и этического сознания. | - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;  - сформировать представления о правилах поведения;  - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;  - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов;  - развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. | - беседа, экскурсии, заочные путешествия *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции  *(внеурочная, внешкольная*);  - художественные выставки, уроки этики *(внеурочная, внешкольная*);  - встречи с религиозными деятелями *(внеурочная, внешкольная*);  - классный час *(внеурочная*);  - просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники, коллективные игры *(внеурочная, внешкольная*);  - акции благотворительности, милосердия *(внешкольная*);  - творческие проекты, презентации *(урочная, внеурочная, внешкольная*). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;  - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;  - сформировать элементарные представления о профессиях;  - сформировать первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;  - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам. | - экскурсии на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  - беседа *(урочная, внеурочная, внешкольная*).  - сюжетно-ролевые экономические игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - праздники труда, ярмарки *(внеурочная, внешкольная*);  - конкурсы *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - - работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции *(внеурочная, внешкольная*). |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и  здоровому образу жизни. | - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;  - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;  - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;  - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;  - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания. | - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий *(внеурочная, внешкольная*);  - прогулки на природе для укрепления своего здоровья *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - урок физической культуры *(урочная*);  - спортивная секция, кружок *(внеурочная, внешкольная*);  - подвижные игры *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  - туристические походы *(внеурочная, внешкольная*);  - спортивные соревнования *(внешкольная*); |
| Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | - развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;  - формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;  - сформировать элементарный опыт природоохранительной деятельности;  - воспитывать бережное отношение к растениям и животным. | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*),  -экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты *(внеурочная, внешкольная*);  - участие в деятельности детско-юношеских  общественных экологических организаций *(внешкольная*), |
| Формирование ценностного отношения к прекрасному,  формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | - сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;  - сформировать представления о душевной и физической красоте человека;  -сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;  - развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским  спектаклям, концертам, выставкам, музыке;  - развивать интерес к занятиям художественным творчеством;  - развивать стремление к опрятному внешнему виду; | - предметные уроки *(урочная);*  - беседа, просмотр учебных фильмов *(урочная, внеурочная, внешкольная*);  -экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле; посещение музея, выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок *(внеурочная, внешкольная*);  - проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров *(внеурочная, внешкольная*)  - участие в художественном оформлении помещений *(внеурочная, внешкольная*). |

**3.4 Содержание духовно-нравственного развития и воспитания**

**учащихся**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

* в содержании и построении уроков;
* в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;
* в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
* в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
* в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
* в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая и детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих ***принципов***:

* нравственного примера педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;
* социально-педагогического партнерства – целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ;
* индивидуально-личностного развития – педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;
* интегративности программ духовно-нравственного воспитания – интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно- полезную;
* социальной востребованности воспитания – соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора**.**

***Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов:***

1. ***УМК «Школа России»***

В содержание системы учебников «Школа России» заложен огромный воспитывающий и развивающий потенциал, позволяющий учителю эффективно реализовывать целевые установки, заложенные в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

Важнейшая задача российской школы — становление российской гражданской идентичности обучающихся, в комплексе учебников «Школа России» реализуется различными средствами.

Во-первых, отбор содержания учебного материала осуществлен с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Средствами разных предметов системы учебников «Школа России» в детях воспитывается благородное отношение к своему Отечеству, своей малой Родине, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Российской Федерации.

Дети, обучающиеся по системе учебников «Школа России» знакомятся с образцами служения Отечеству, постигают причастность каждого человека, каждой семьи к жизни России, осознают значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины, чтобы уже в этом возрасте почувство­вать себя маленькими гражданами великой страны.

Во-вторых, родиноведческие и краеведческие знания, содержательное, дидактическое и методическое обеспечение которых составля­ет значительную часть содержания учебников. Учитывая особенности предметных областей учебного плана начального общего образования ФГОС и возрастные психологические особенности младших школьников, одной из важнейших задач является развитие у ребенка интереса, переходящего в потребность к познанию, изучению своей страны, ее прошлого и настоящего, ее природы и общественной жизни, ее духовного и культурного величия.

В -третьих, поликультурность содержания системы учебников «Школа России» носит сквозной характер. Она обеспечивается в каждой предметной линии, с учетом предметной специфики и отражает многообразие и единство национальных культур народов России, содействуя формированию у обучающихся толерантности, способности к межнациональному и межконфессиональному диалогу, знакомству с культурами народов других стран мира.

1. **Школьные традиции:**

**-** День знаний

**-** Праздник Урожая

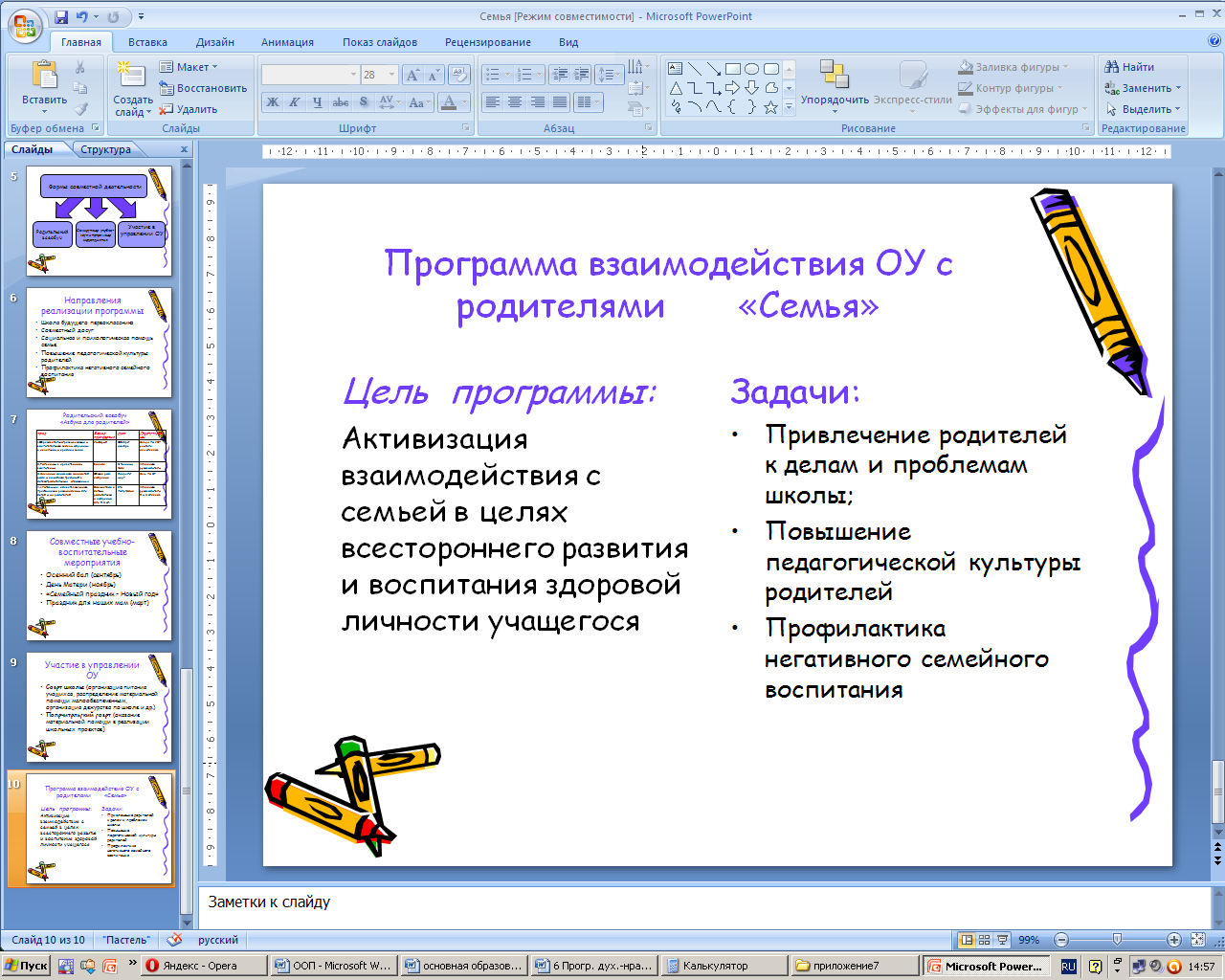
- День Матери

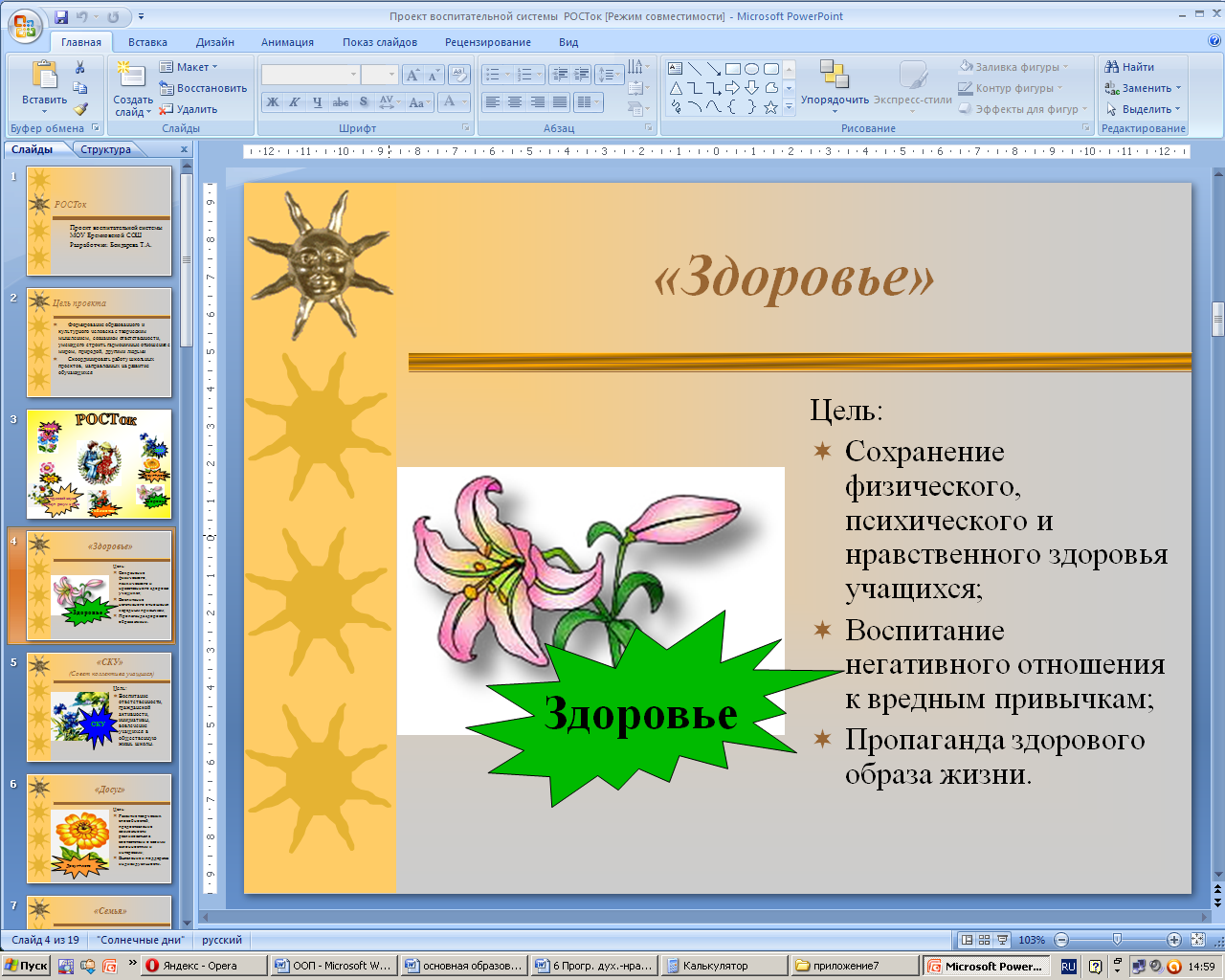
- семейный праздник – Новый Год

- Месячник Здоровья

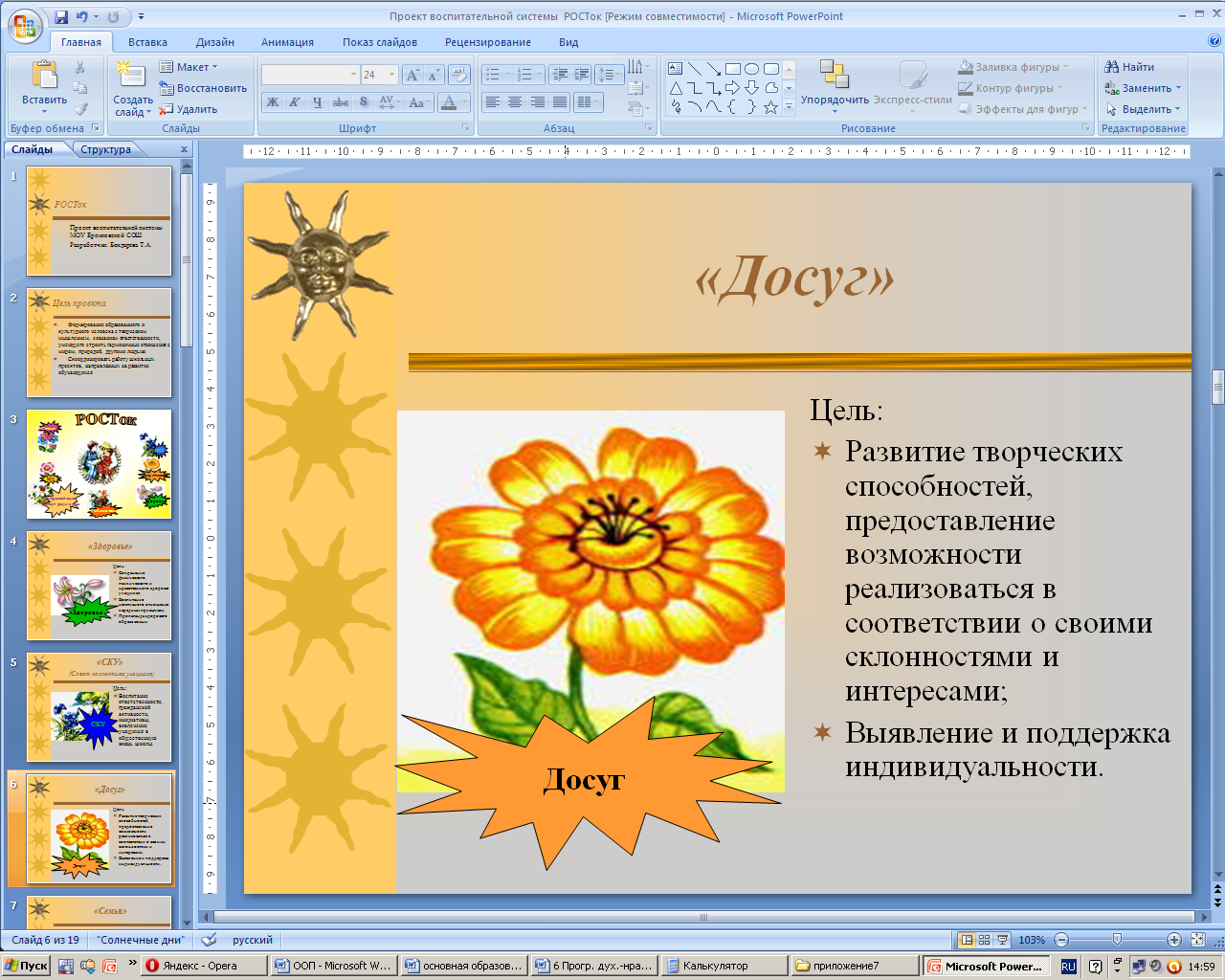
- Дни Здоровья

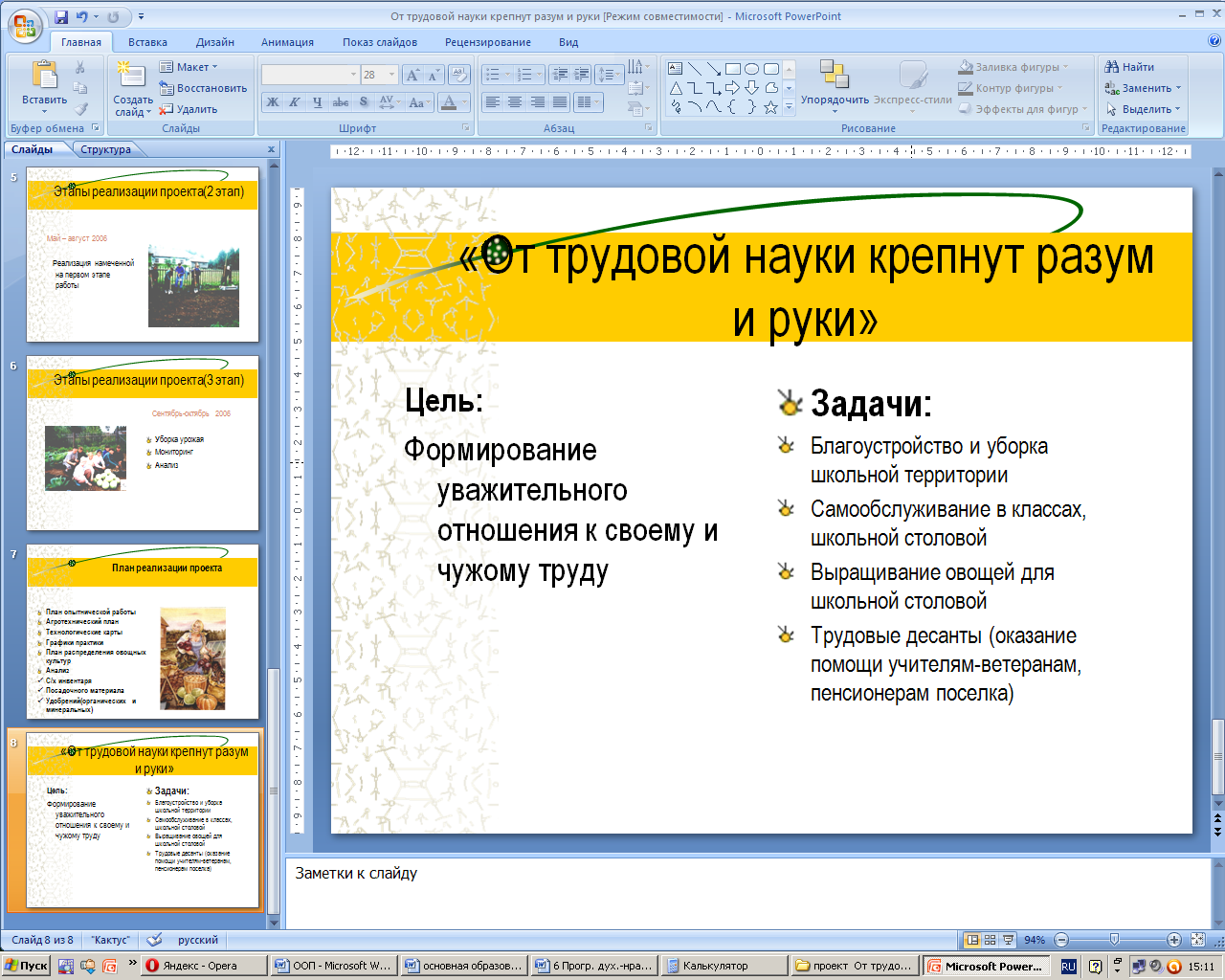
- школьный конкурс «Золотой и Серебряный РОСТок»

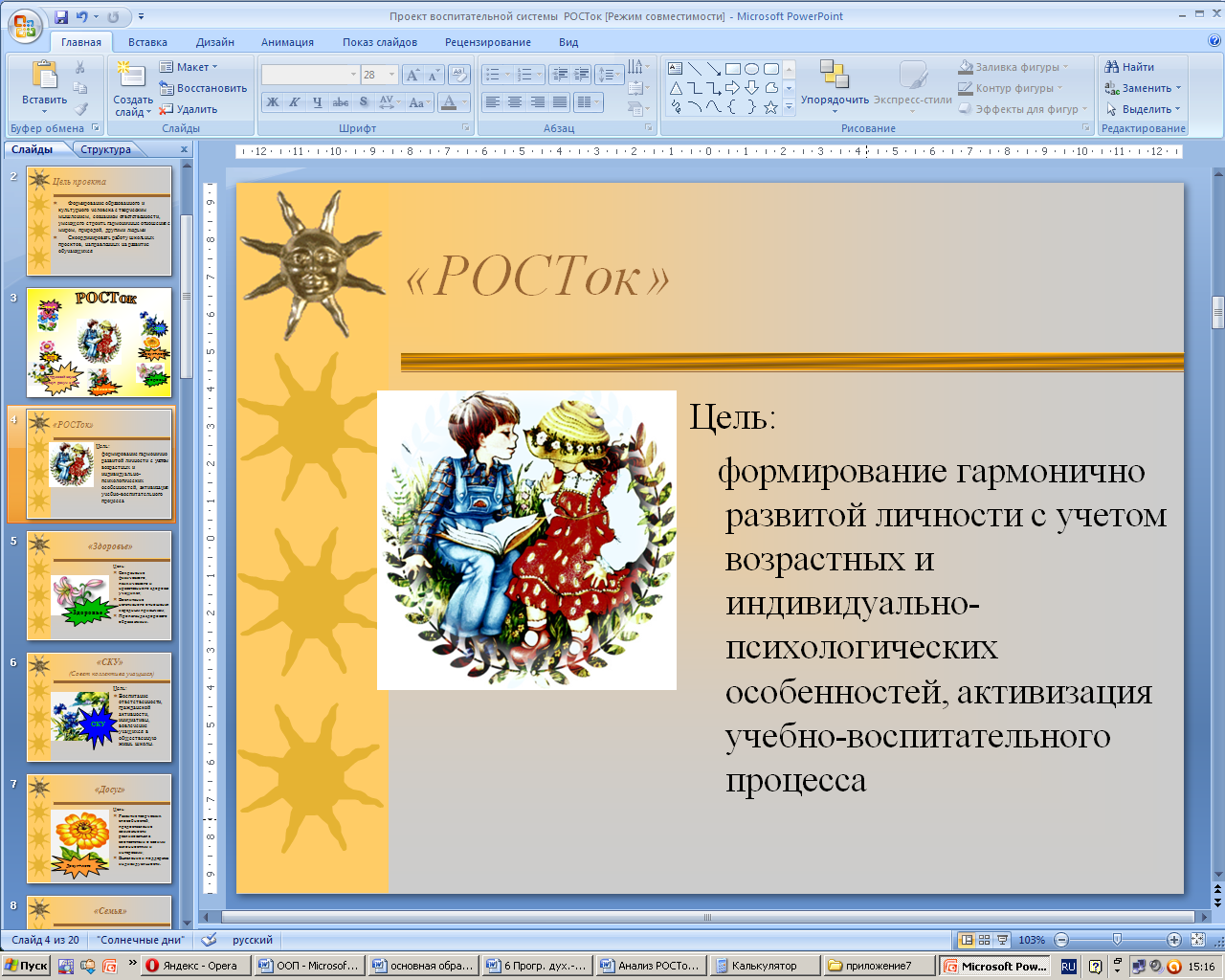
1. **Программа взаимодействия образовательного учреждения с родителями «Семья» **
2. **Программа «Здоровье»**

****

1. **Проект внеурочной деятельности «Досуг»**

****

1. **Проект трудового воспитания**
2. **Школьный конкурс «Золотой и Серебряный РОСТок»**

****

**8.Программы внеурочной деятельности.**

Особую роль приобретает внеурочная деятельность в начальной школе, которая является обязательной частью образовательного процесса. В школе определены основные направления внеурочной деятельности младших школьников:

* спортивно-оздоровительное,
* художественно-эстетическое,
* научно-познавательное,
* военно-патриотическое направление,
* проектная деятельность.

Внеурочная деятельность организуется согласно плана работы школьных проектов и программы воспитательной работы классного руководителя.

Занятия организуются и проводятся с целью мотивации школьников, расширения их кругозора и всесторонней ориентации в окружающем их мире. Подобная деятельность в немалой степени способствует гармоничному воспитанию школьников, а также дает возможность практически использовать знания в реальной жизни.

Все разнообразные виды внеурочной деятельности, практикуемые в МБОУ представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности педагогов, учащихся и родителей, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка.

**3.5 Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся в следующих направлениях:

* Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний, организации родительского лектория, публичных докладов директора школы по итогам работы за год.
* Совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников(например, традиционный праздник День Матери, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», семейный праздник – Новый год и др.)
* Расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе Совета школы, Попечительского совета.

**3.6Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и**

**воспитания учащихся**

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

*1) Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:*

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

*2) Воспитание нравственных чувств и этического сознания:*

* начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

*3) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:*

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* элементарные представления о различных профессиях;
* первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

*4) Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютер­ных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

*5) Воспитание ценностного отношения к природе, окру­жающей среде (экологическое воспитание):*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

*6) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):*

* первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
* первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами будут: экспертные суждения (родителей, партнеров школы); позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

Планируется проведение систематических обсуждений хода и результатов реализации программы на заседаниях педагогических советов, методических объединений, совета школы с приглашением социальных партнеров. В ходе обсуждения программы, могут вноситься дополнения и изменения.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

* ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
* характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
* индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

**4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования и школьной программы «Здоровому все здорово»

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

* Закон Российской Федерации «Об образовании»;
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
* СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (Приказ Минздрава от 28.11.2002) раздел 2.9.;
* Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
* Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
* О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
* Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
* Концепция УМК «Школа России»;
* Школьная программа «Здоровому все здорово»

Программа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно- оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, олимпиады, соревнования, исследовательская и проектная деятельность, общественно полезные практики в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Программа составлена на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей школы.

Программа является составной частью основной образовательной программы и

вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Созданная в МОУ Еремковская НОШ комплексно-целевая программа формирования экологической культуры и ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования «Здоровому все здорово» сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

* неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
* факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
* чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
* активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
* особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Ц**ель программы** обеспечить формирование основ экологической культуры, комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи программы:**

* сформировать у обучающихся: основ экологической грамотности, основ экологического мышления, приобщения к экологической культуре человечества. экологического самообразования в течение жизни:
* сформировать опыт индивидуального и совместного проектирования и реализации экологически целесообразного, здорового образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды; участия в социально значимых проектах в интересах устойчивого развития территории.
* сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
* научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
* научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
* дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
* дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
* обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
* сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
* сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**4.1 Направления реализации программы**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **пяти взаимосвязанных блоков** :

* + 1. **Формирование здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает ***столовая,*** позволяющая организовывать горячие питание обучающихся в урочное время. Охват обучающихся горячим бесплатным питанием

100 %. Ежедневно в меню присутствуют салаты из свежих овощей, выращенных на школьном участке.

В школе нет полноценного спортивного зала, но имеется ***спортивная комната*** в которой находятся: сухой бассейн, велотренажеры, беговые дорожки и другое спортивное оборудование. В просторном холле расположен спортивный комплекс «Геркулес» с разнообразными лесенками, горками и качелями.

Во время учебных занятий проводятся ***сеансы ароматотерапии*** (в школе приобретен аэрофитогенератор). Для сеансов используются нейтральные масла общеукрепляющего действия.

Эффективное функционирование созданной здоровьсберегающей инфраструктуры в школе поддерживает ***квалифицированный состав специалистов***: учитель начальных классов и фельдшер Еремковского ФАПа.

* + 1. **Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «*Окружающий мир*» —** это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

На уроках окружающего мира на доступном учащимся уровне рассматриваются связи между живой и неживой природой, между различными компонентами живой природы, между природой и человеком. Постоянное внимание учителя к раскрытию экологических связей значительно повышает интерес учащихся к предмету. Изучение этих взаимосвязей способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Без знания экологических связей трудно представить возможные последствия вмешательства человека в природные процессы. Без этого невозможно полноценное экологическое воспитание школьников.

При выполнении упражнений на уроках ***русского языка*** учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Немецкий язык»** в учебниках содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе *(Чем вы занимались на пикнике?* (3 кл.), подвижным играм (В к*акие игры ты любишь играть)*, участию в спортивных соревнованиях *(Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других.* (2 кл.).

Учащиеся приобретают первоначальные представления о роли ***физической культуры***, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр ( *Кого бы вы хотели видеть в роли талисмана Олимпийских игр, которые будут проходить в России, в городе Сочи?* (2 кл.)*. Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?* (2 кл.).

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, немецкого языка, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

* + 1. **Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к орга­низации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и иных внеучебных мероприятиях). На педагогическом совете периодически рассматривается вопрос нормирования домашних заданий обучающихся и отслеживается объем времени, который они тратят на их выполнение.

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся. Используемый в школе учебно-методический комплекс «Школа России» содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные осо­бенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников «Школа России» учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей.

**4.1.4. Организация физкультурно-оздоровительной работы и экологического воспитания**

Система экологического воспитания и физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися различных групп здоровья на уроках физкультуры
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамическая перемена) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, походов, праздников и т. д.).
* познавательную работу, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины);
* познавательно-развлекательную работу (праздники, утренники, экологические игры).
* практическую работу, (уборка пришкольной территории, озеленение класса, подкормка птиц, ремонт книг в школьной библиотеке)
* исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, опыты).

Спортивно – оздоровительное направление находится в центре воспитательной деятельности. Используются нестандартные формы спортивных праздников и мероприятий, что способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе.

Ежегодные месячники « Здоровья и спорта» традиционно проходят в школе. Здесь большое внимание уделяется беседам, классным часам о здоровом образе жизни, различным спортивным соревнованиям, в том числе и с родителями. Участвуя в делах программы «Здоровому все здорово», ребята получают заряд бодрости и силы, укрепляют веру в себя, демонстрируют свои высшие достижения, улучшают свое здоровье.

**План реализации внутришкольной программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни «Здоровому все здорово»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Срок** | **Исполнители** |
| 1. **Организация здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса работа Кабинета Здоровья** | | | |
| 1 | Обновление банка данных о заболеваемости обучающихся. Анализ заболеваний и динамика. | 1 раз в год апрель | Классные руководители, воспитатель |
| 2 | Составление социологической карты школы, составление списков:   * учащихся группы риска; * проблемных семей; * многодетных семей; * малообеспеченных семей; * неполных семей. | Сентябрь (ежегодно) | классный руководитель, воспитатель |
| 3 | Соблюдение в школе санитарно-гигиенических норм:   * Соблюдение воздушного, светового и питьевого режима в школе. * Организация горячего питания в школьной столовой. * Подбор школьной мебели в зависимости от возраста учащихся. | В течение года | Директор |
| 4 | Диспансеризация обучающихся школы. | В течение года | Медицинский работник |
| 5 | Контроль состояния здоровья обучающихся по итогам диспансеризации. | По итогам диспансеризации | Медицинский работник, классный руководитель |
| 6 | Организация занятий для будущих первоклассников с целью адаптации их к условиям школьной образовательной среды | Март - июнь | Учитель начальных классов |
| 7 | Оформление листков здоровья в классных журналах. | Сентябрь | Классный руководитель, мед. работник |
| 8 | Организация динамических пауз, физической зарядки до начало занятий. | В течение года | Классный руководитель, воспитатель |
| 9 | Проведение классных часов, бесед, викторин, уроков Здоровья, экологических игр, направленных на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся | В течение года | Классный руководитель, воспитатель |
| 10 | Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, повышающих педагогическую, валеологическую и экологическую культуру родителей | В течение года | Директор, классный руководитель |
| 11 | Рассмотрение на педагогическом совете вопросов сохранения и укрепления здоровья обучающихся, развитие их экологической культуры | Апрель- май | Директор |
| 12 | Создание библиотеки методической литературы по проблемам формирования экологической культуры здорового образа жизни. | с 2010г | Зав.кабинетом Здоровья |
| 13 | Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению | В течение года | Администрация, мед. работник, классные руководители |
| 14 | Оказание социальной поддержки детям , оказавшимся в трудной жизненной ситуации. | В течение года | Директор, классный руководитель |
| 15 | Организация работы лагерей с дневным пребыванием | Каникулы | директор классные руководители |
| 16 | Озеленение учебных кабинетов и территории школы | В течение года | Работники школы |
| 17 | Проведение дней здоровья | 2 раза  в год | Воспитатель, учитель нач.классов |
| 18 | Витаминотерапия | Весь период | Классные руководители |
| 1. **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** | | | |
| 1 | Организация подвоза детей из дальних деревень согласно СанПиН 2.4.2.1178-02  "Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях" п. 2.1.8. | В течение года | Директор |
| 2 | Практическое занятие: «В детстве не научишься – всю жизнь промучаешься» | сентябрь | Классный руководитель, воспитатель |
| 3 | Родительское собрание: «Организация подвоза обучающихся на занятия и профилактика ДДТТ»; инструктаж родителей | сентябрь | Классный руководитель, воспитатель |
| 4 | Пятиминутки-напутствия для обучающихся и воспитанников о соблюдении ПДД | Каждый понедельник | Классный руководитель, воспитатель |
| 5 | Проведение викторин, игр, конкурсов рисунков, посвященных знаниями правил дорожного движения | В течение года | Классный руководитель, воспитатель |
| 6 | Родительское собрание «Безопасность детей на улицах и дорогах» | Март - апрель | директор |
| 7 | Встреча с сотрудниками ОГИБДД ОВД Удомельского района | В течение года по взаимной договоренности | Директор, представитель ОГИБДД |
| 1. **Профилактика вредных привычек, антинаркотической и антиалкогольной зависимости** | | | |
| 1 | Проведение бесед и лекций о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств. | В течение года | Классный руководитель |
| 2 | Классные родительские собрания по темам: «Наркотики - реальная угроза человечеству», «Ребёнок- человек повышенной ценности» | Май, октябрь | Классные руководители |
| 3 | Проекты на тему: «Наркотик - знак беды» | июнь | Начальник лагеря |
| 4 | Участие в месячнике по профилактике наркотической зависимости и ВИЧ-ифекции | декабрь | классные руководители |

**4.1.5. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирования экологической культуры направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, собраний и т. п.;
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей.
  1. **Ожидаемые результаты** **реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Учащиеся должны научиться:

*описывать* простейшие экологические причинно-следственные связи в окружающем мире, *анализировать* их, *объяснять;*

*называть* экологические проблемы в жизни природы и человека; опасности для окружающей среды и здоровья человека; способы их предотвращения: правила экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; правила научной организации учебного труда;

*объяснять* смысл закона экологии «Все связано со всем»; связи здоровья природы со здоровьем человека, его умением учиться и экологической грамотностью; как следует заботиться о здоровье человека и здоровье природы: правила сохранения зрения, слуха, обоняния; роль здорового питания и двигательной активности для хорошего самочувствия и успешности учебного труда: опасность для здоровья и учебы снижения двигательной активности, курения, алкоголя, наркотиков, инфекционных заболеваний;

*приводить примеры* связей здоровья человека и здоровья природы, здоровья природы и поведения человека; разнообразия окружающего мира - природного, мира людей, рукотворного мира; цепочек экологических связей; экологически предосторожного поведения в окружающей среде;

основам здоровьесберегаюшей учебной культуре;

здоровьесозидаюшему режиму дня, двигательной активности, здоровому питанию;

противостоянию вредным привычкам;

необходимости экономии в быту, предвидения последствий своего поведения для природы и человека; следования законам природы:

*формулировать своими словами,* что такое «экологическая культура», «биологическое разнообразие»; «экология», «здоровый образ жизни», «безопасность»;

*разыгрывать* экологически проблемные ситуации с обращением за помощью к врачу, специалистам.взрослому;

*планировать и организовывать* экологически направленную деятельность в окружающей среде по образцу (инструкции); планировать безопасное поведение в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях, типичных для места проживания;

*рефлексировать* результаты своих действий дня здоровья человека, состояния окружающей среды (как получилось сделать, что и как следует исправить); *оценивать* результаты по заранее определенному критерию: *делать выводы* о том, в чем причины экологических проблем: какие качества в себе надо воспитывать, чтобы сохранить здоровье свое, окружающих людей, природы, как поступать стыдно;

*рассуждать* о взаимосвязях здоровья человека и здоровья природы, если.... то...; о правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесоерегагощего поведения в ситуациях учебы, общения, повседневной жизни;

*высказывать* свое отношение к проблемам в области экологии, здоровья и безопасности;

*организовывать* здоровьесберегающие условия учебы и общения, выбирать адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей:

*самостоятельно выполнять* домашние задания с использованием индивидуально эффективных, здоровьесберегающих приемов.

**4.3. Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся, эмоционально-психологического климата в классном коллективе и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьсбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

***Программа мониторинга состояния здоровья обучающихся***

***МБОУ Еремковской НОШ***

1. Количество обучающихся на начало мониторинга \_\_\_\_\_\_\_\_\_ чел.
2. В т.ч. с ОВЗ \_\_\_\_\_\_чел.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Кол-во уч. дней | Пропущено дней | | Пропущено дней по болезни | | Кол-во случаев заболеваний | Средняя продолжительность 1 заболевания, дней | Какие заболевания (число случаев) |
| всего | Из них детьми с ОВЗ |
| всего | Из них детьми с ОВЗ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

По данным периодических м/о:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уч. год | Распределение обучающихся по группам здоровья | | | Какие хронические заболевания (кол-во) |
| I | II | III |
|  |  |  |  |  |

***Изучение эмоционального климата в классе***

Эмоциональное самочувствие является не только фактором развития личности, но и выполняет ряд важных воспитательных функций. Положительный настрой является мощным мотиватором деятельности: выполняется с энтузиазмом то, что привлекательно, приятно, насыщает радостью.

**Цель**: выявление уровня эмоционального самочувствия детей в классе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Утверждение | ЭПК | | | | | |
| высокий | | средний | | ниже среднего | |
| чел | % | чел | % | чел | % |
| Как ты чувствуешь себя в школе (нравится, не очень, не нравится) |  |  |  |  |  |  |
| Как ты относишься к домашним заданиям (хочу, не знаю, не хочу) |  |  |  |  |  |  |
| Рассказываешь ли ты о школе своим родителям (часто, редко, не рассказываю) |  |  |  |  |  |  |
| Друзья в классе (много, мало, нет) |  |  |  |  |  |  |
| Отношение к одноклассникам (нравятся, не очень, не нравятся) |  |  |  |  |  |  |

***Ориентировочная диагностика проявления экологической воспитанности учащихся начальной школы***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные отношения Показатели воспитанности | Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня) | Оценка кл. руководителя | Оценка родителей | Итог |
| **Отношение к обществу** | |  |  |  |
| **1. Патриотизм** | |  |  |  |
| 1. Отношение к родной природе | 3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других; 2 - любит и бережет природу; 1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя; 0 - природу не ценит и не бережет. |  |  |  |
| 2. Гордость за свою страну | 3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим; 2 - интересуется историческим прошлым; 1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших; 0 - не интересуется историческим прошлым. |  |  |  |
| 3. Служение своими силами | 3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других; 2 - находит дела на службу малому Отечеству; 1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей; 0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству |  |  |  |
| 4. Забота о своей школе | 3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других 2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса; 1 - в делах класса участвует при побуждении; 0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает. |  |  |  |
| **Отношение к умственному труду** | |  |  |  |
| **2. Любознательность** | |  |  |  |
| 5. Познавательная активность | 3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узнанное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует |  |  |  |
| 6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности | 3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля |  |  |  |
| 7. Саморазвитие | 3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует. |  |  |  |
| 8. Организованность в учении | 3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет |  |  |  |
| **Отношение к физическому труду** | |  |  |  |
| **3. Трудолюбие** | |  |  |  |
| 9. Инициативность и творчество в труде | 3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет. |  |  |  |
| 10. Самостоятельность | 3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей; 2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен; 1 - трудится при наличии контроля; 0 - участия в труде не принимает |  |  |  |
| 11. Бережное отношение к результатам труда | 3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других; 2 - бережет личное и общественное имущество; 1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу; 0 - небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества. |  |  |  |
| 12. Осознание значимости труда | 3 - осознает знание труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам; 2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам; 1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве; 0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться. |  |  |  |
| **Отношение к людям** | |  |  |  |
| **4. Доброта и отзывчивость** | |  |  |  |
| 13. Уважительное отношение к старшим | 3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников; 2 - уважает старших; 1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве; 0 - не уважает старших, допускает грубость. |  |  |  |
| 14. Дружелюбное отношение к сверстникам | 3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость; 2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам; 1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших; 0 - груб и эгоистичен |  |  |  |
| 15. Милосердие | 3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и настраивает на это других; 2 - сочувствует и помогает слабым, больным; 1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля 0 - неотзывчив, иногда жесток |  |  |  |
| 16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми | 3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других 2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми; 1 - не всегда честен; 0 - нечестен |  |  |  |
| **Отношение к себе** | |  |  |  |
| **5. Самодисциплина** | |  |  |  |
| 17. Самообладание и сила воли | 3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других; 2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей; 1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других; 0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать. |  |  |  |
| 18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения | 3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других; 2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других; 1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля; 0 - нормы и правила не соблюдает |  |  |  |
| 19. Организованность и пунктуальность | 3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других; 2 - своевременно и качественно выполняет свои дела; 1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле; 0 - начатые дела не выполняет |  |  |  |
| 20. Требовательность к себе | 3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках; 0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках. |  |  |  |

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет **уровень экологической воспитанности** личности ученика:

***Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)*** характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

***Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)*** представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

***Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)*** характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

***Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)*** определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

1. **ПРОГРАММАМ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Программа коррекционной работы направлена на организацию работы учителя со слабоуспевающими учащимися.

Главный смысл деятельности учителя при организации коррекционной работы  состоит в том, чтобы  создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении  - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении любого, даже трудного предмета. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь  слабоуспевающему ученику  подготовить  посильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него  причинам:

  - пропуски занятий по болезни;

  - слабое общее физическое развитие, наличие хронических заболеваний;

  - задержка психического развития;

- педагогическая запущенность: отсутствие у ребенка наработанных общеучебных  умений и навыков за предыдущие годы обучения: низкая техника чтения, техника письма, счета, отсутствие навыков самостоятельности в работе и др.;

  - неблагополучная семья.

  Учителя должны знать,  **причины** почему ученик не усваивает учебную программу:

* неблагоприятная наследственность;
* нарушения нервной деятельности;
* общая неспособность к интеллектуальному труду;
* физическая ослабленность;
* школьная незрелость;
* педагогическая запущенность;
* недостаточное развитие речи;
* боязнь школы, учителей;
* инфантилизм (т. е. детскость)
* плохая наследственность
* астеническое состояние;
* снижение зрения;
* гиподинамия

**Цель организации коррекционной работы со слабоуспевающими обучающимися:**

1. Выполнение Закона об образовании от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ;

2.Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний учащихся.

**Задачи:**

1. Выполненение целей и задач по реализации программы по ФГОС ;

2. Создание условий для успешного усвоения учащимися учебных программ;

3. Отбор педагогических технологий для организации учебного процесса  и повышение  мотивации у слабоуспевающих учеников;

4. Реализация разноуровневого обучения;

5. Изучение особенностей слабоуспевающих  учащихся,  причин их отставания в учебе и слабой мотивации?

6. Формирование ответственного отношения учащихся к учебному труду.

**Требования к работе со слабоуспевающими учащимися**

1. Учителю необходимо выяснить причины отставания по предмету

2. Учителю необходимо вести тетрадь по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, где он учитывает ошибки учеников и отражает работы по их исправлению

3. Закрепить за слабым учеником сильного, контролировать их работу.

4. Учитель сам проводит индивидуальную работу со слабоуспевающими учениками на уроке и вне его.

5. Учитель учит учащихся, как готовить домашнее задание по своему предмету

6. Учитель должен предвидеть возможные затруднения по своему предмету и обучать способам их преодоления

**План работы со слабоуспевающими учениками:**

1. В середине сентября провести тест, который охватывает все важные темы.

2. Проводить анализ допущенных ошибок.

3. Определить причины низкой успеваемости:

4. Определить виды индивидуальной работы.

5. Вести диагностические карты по ключевым темам.

6. В конце изучения темы наряду с традиционными видами контроля проводить самодиагностику.

**Ключевые моменты в организации учебного процесса**

**со слабоуспевающими детьми**

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать:

1. Новые образовательные технологии;

2.Инновационные формы и  методы обучения: личностно – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

3. Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

4. На уроках и  дополнительных занятий применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые  дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

5. При опросе  слабоуспевающим  школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями  и пр.

6.Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

7. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

8. В ходе опроса  и  при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

9.В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих  учеников концентрируется на наиболее важных и  сложных разделах изучаемой темы, учитель чаше обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала,  стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

10. В ходе самостоятельной  работы  на уроке  слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных  работах: отмечаются положительные моменты в их  работе  для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в  работе   и  указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

11. При организации домашней  работы  для  слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

**111. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

1. Учебный план начального общего образования:

Базисный учебный план общеобразовательного учреждения разработан на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального базисного учебного плана, регионального базисного учебного плана.

В школе 3 и 4 класс, обучение производится одновременно одним учителем. Учебный процесс в 4 классе осуществляется по традиционной системе обучения с использованием комплекта учебников «Школа России», входящих в федеральный перечень учебников.

В 3 классе продолжается обучение согласно ФГОС НОО на базе системы учебников «Школа России»; часть, формируемая участниками образовательного процесса (внеурочная деятельность) будет наполняться за счет внеклассных мероприятий в рамках Программы классного руководителя.

Продолжительность урока– 40 минут. Продолжительность учебного года 34 недели.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным: происходит интеграция естественнонаучных и обществоведческих знаний с целью формирования у детей младшего школьного возраста целостного взгляда на окружающий мир и место в этом мире человека. В содержание предмета также включены знания основ безопасности жизнедеятельности.

Федеральный компонент не предусматривает изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ», как самостоятельного. Информатика и информационно-коммуникационные технологии, направленные на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности, изучаются в III и IV классах в качестве учебного модуля в рамках учебного предмета «Технология».

Часы компонента образовательного учреждения направлены на увеличение количества часов, отводимых на изучение «Русского языка» и «Литературного чтения» (по 1 часу в неделю).

Для увеличения двигательной активности обучающихся в течение учебного дня предусмотрена динамическая перемена (после 2-го урока) с использованием оборудования тренажерного зала.

**Недельный базисный учебный план начального общего образования**

***Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения***

***Еремковская начальная общеобразовательная школа***

**для I и II, III классов, реализующих ФГОС НОО**

***5-дневная учебная неделя 2013 – 2014 учебный год***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | |
| I класс | II класс | III класс |
| *Обязательная часть* | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |
| ИТОГО |  | 21 | 23 | 23 |
| *Часть, формируемая участниками образовательного процесса* | | - | - | - |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка | | 21 | 23 | 23 |

**2. ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В региональном БУПе ОУ Тверской области, реализующих программы общего образования, на 2013 – 2014 учебный год не предусмотрены часы на внеурочную деятельность обучающихся, но ФГОС обязывает ОУ предусмотреть такую возможность.

Школа работает по пятидневной рабочей неделе и организация внеурочной деятельности предусмотрена в рамках программы работы классного руководителя.

С целью вовлечения обучающихся в проектную деятельность предусмотрены проекты «Моя семья», «Я расту», «Животные моего края» и другие на выбор самого обучающегося и его родителей. По окончании проекта он презентуется в виде альбома с фотографиями, рисунками или компьютерной презентации на одном из общешкольных мероприятий.

Становлению исследовательских навыков способствует организация исследовательских проектов по индивидуальным программам.

Развитию творческих, коммуникативных умений способствуют мероприятия школьной программы «Досуг», целью которой является предоставить возможность обучающимся реализоваться в соответствии со своими склонностями и интересами, пропагандировать конкурсы разного уровня и направленности.

В рамках школьной программы «Здоровому все здорово», согласно плана работы кабинета Здоровья, с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся в плане работы предусмотрены спортивные мероприятия, занятия лечебной гимнастикой, оздоровительные игры, динамические перемены.

***модель внеурочной деятельности* на 2013 – 2014 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Формы работы | примечания |
| Спортивно-оздоровительное | Динамические перемены  Лечебная гимнастика  Спортивные праздники  «Папа, мама, я – спортивная семья»  Викторина о ЗОЖ  Уроки здоровья | Согласно плану школьной программы «Здоровому все здорово» |
| Научно-познавательное | Исследовательская деятельность | По индивидуальным программам |
| Проектная деятельность | Выполнение проектов «Моя семья», «Я расту», «Животные моего края» и др. | В течение года совместно с родителями |
| Военно-патриотическое | «Урок России»  Беседа «Что вы знаете о празднике День народного единства?»  Конкурс рисунков ко Дню защитников Отечества  Конкурс сочинений «Нам нужен мир»  Выступление на митинге 9 Мая | В течение года в рамках плана работы школы |
| Художественно-эстетическое | «Волшебный листок» - тематические занятия  «Рисуем на ПК» – уроки рисования с использованием компьютерной программы Paint  Праздник Осени  Новогоднее представление  День Матери | Согласно плану школьной программы «Досуг» |
| Общественно-полезное | Уход за комнатными растениями  Ремонт книг в библиотеке  Помощь дошкольникам | По мере необходимости в течение года |

**Схема модели организации внеурочной деятельности обучающихся 1 класса МБОУ Еремковская НОШ**

Литературные чтения, викторины, праздники, конкурсы, концерты

Библиотека, кабинет здоровья, музыкальная комната, спортивная комната, спортивная площадка на открытом воздухе

Сельская библиотека

СДК

Базовая школа МБОУ «Брусовская СОШ»

Общественно-полезная

Художественно-эстетическая

Военно-патриотическая

Проектная деятельность

Научно-познавательная

Спортивно-оздоровительная

Внеурочная деятельность, организуемая классным руководителем в процессе образовательной деятельности

Внеурочная деятельность

организуемая вне школы

**3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА**

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения; механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП НОО базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико- обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам ООП НОО образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта.
* Необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП НОО образовательного учреждения и механизмы достижения целевых ориентиров в системе  условий разрабатываются ОУ самостоятельно по мере необходимости.
* Контроль за состоянием системы  условий осуществляет администрация ОУ.

## Кадровые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

В совокупности Требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основной образовательной программы начального общего образования стержневыми являются требования к кадровым ресурсам ввиду их ключевого значения.

Кадровый потенциал начального общего образования составляют:

- педагоги, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические и иные ресурсы реализации основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного развития обучающихся (учащихся) и процессом собственного профессионального развития.

Введение единых государственных образовательных стандартов предполагает единство требований к уровню сформированности профессиональных компетенций педагогов, единое понимание их содержания. При этом компетенцию мы рассматриваем как возможность установления связи между знанием и действием, подходящим для решения конкретной проблемы. В Федеральном государственном образовательном стандарте для высшей школы определены основные группы профессионально педагогических компетенций, на которых может базироваться деятельность педагога, ориентированного на достижение новых образовательных результатов:

1) общекультурные компетенции, включающие способности к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей их достижения, пониманию значения культуры как формы осознанного существования человека в мире, использование знания научной картины мира в образовательной и профессиональной деятельности, умение анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые философские проблемы, готовность к работе в коллективе;

2) общепрофессиональные компетенции, предполагающие осознание педагогом социальной значимости своей профессии, умения использовать систематизированные теоретические знания гуманитарных, социальных, экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, владение современными видами коммуникаций;

3) профессиональные компетенции, включающие умения реализовать образовательные программы, применять современные технологии и методики обучения и воспитания;

4) компетенции в области культурно-просветительской деятельности, включающие способности к взаимодействию с её участниками и использованию при этом отечественного и зарубежного опыта такой деятельности.

На основе этих базовых компетенций формируется профессионально-педагогическая компетентность учителя. Особенность профессионально-педагогической компетентности как готовности учителя к педагогической деятельности заключается в том, что она приобретается и проявляется в конкретных психолого-педагогических и коммуникативных ситуациях, в ситуациях реального решения задач, постоянно возникающих в образовательном процессе школы. Учитель должен быть готов к организации и выполнению различных видов педагогической деятельности, которые в значительной степени определяют уровень сформированности профессионально - педагогической компетентности педагога.

Для реализации ООП начального общего образования в образовательном учреждении имеется коллектив специалистов, выполняющих следующие функции.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Укомплектованность педагогическим персоналом | Уровень квалификации педагогического персонала | Уровень образования | Непрерывность профессионального развития |
| 100% в т.ч.:  Директор - 1  Учитель начальных классов – 1  Воспитатель дошкольной группы - 1 | Первая категория  – 1 человек | Высшее – 1  Среднее специальное педагогическое - 2 | Курсовая подготовка каждые 5 лет |

## Психолого-педагогические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся,

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

В ОУ в соответствии с нормативными документами обозначены основные направления психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС НОО:

* психологическое просвещение обучающихся, их родителей, педагогических работников и администрации в вопросах психологических знаний, а также создание условий для полноценного личного развития и самоопределения обучающихся, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта;
* психологическая профилактика явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
* психологическая диагностика для углубленного психолого-педагогического изучения обучающихся на протяжении всего периода обучения, определения индивидуальных способностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе воспитания и обучения, развитии, социальной адаптации;
* психологическая коррекция через активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе тесного взаимодействия всех служб ОУ;
* консультативная деятельность через оказание помощи обучающимся, их родителям, педагогическим работникам и администрации ОУ в вопросах развития, воспитания и обучения.

## Финансовые условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы основного общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Структура расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов:

- расходы на оплату труда работников образовательного учреждения

- расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса;

- затраты на приобретение расходных материалов;

- хозяйственные расходы (за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов).

В связи с низкой наполняемостью классов в структуре расходов МБОУ Еремковская НОШ только две первые статьи.

## Материально-технические условия обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Материально-технические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования составляют:

- учебное оборудование (учебное оборудование для проведения учебных занятий);

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование (раздаточные материалы, наборы инструментов, конструкторы, объемные модели, мольберты, мячи, обручи и т.д.);

- компьютерные и информационно-коммуникативные средства;

-технические средства обучения (интерактивная доска, видеомагнитофон, мультимедийный проектор и т.д.);

- демонстрационные пособия (демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки и т. д.);

- игры и игрушки (настольные развивающие игры, наборы ролевых игр, театральные куклы);

- натуральные объекты (коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи, живые объекты и т.д.);

- оборудование для проведения перемен между занятиями;

- оснащение учебных помещений (ученические столы, шкафы, настенные доски для объявлений и т.д.);

- оснащение административных помещений (компьютерные столы, офисные кресла, платяные шкафы, накопители информации на бумажных и электронных носителях и т.д.).

Исходя из личностно-ориентированных целей современного начального общего образования, материально-технический ресурс призван обеспечить:

- наглядность в организации процесса обучения младших школьников;

- природосообразность обучения младших школьников;

-культуросообразность в становлении (формировании) личности младшего школьника;

- предметно-учебную среду для реализации направлений личностного развития младших школьников на деятельностной основе.

ФГОС НОО ориентирован на обеспечение реального перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к продуктивной самостоятельной познавательной деятельности, к поисково-исследовательским видам учебной работы, делает акцент на аналитический компонент учебной деятельности, формирование системы комптентностей.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательном учреждении оборудованы:

• помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью,;

• необходимые для реализации учебной деятельности мобильные лаборатории;

• комната для занятий музыкой;

• библиотека с медиотекой;

• актовый зал;

• тренажерный зал, площадка,  оснащённая игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;

• помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

• административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием.

• гардеробы, санузлы;

## Учебные и информационно-методические ресурсы обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования

Учебные и информационно-методические ресурсы занимают свое, только им присущее место в системе ресурсного обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования. Это существенный, необходимый, неотъемлемый компонент инфраструктуры, инструментального сопровождения начального общего образования, без которого невозможен сколько-нибудь результативный образовательный процесс. Целевая ориентированность данного ресурса заключается в том, чтобы создать оптимальные с точки зрения достижения современных результатов образования в начальной школе информационно-методические условия образовательного процесса, означающие наличие информационно-методической развивающей образовательной среды на основе деятельностного подхода.

Информационно-методические ресурсы обеспечения реализации ООП НОО составляют:

- информационно-методические ресурсы обеспечения управленческой деятельности администраторов начального общего образования (ФГОС НОО, Базисный учебный план, примерные (базисные) учебные планы по предметам, образовательная(ые) программа(ы) ОУ, программа развития универсальных учебных действий, материалы о личностном развитии обучающихся, модели аттестации учащихся, рекомендации по проектированию учебного процесса и т.д.);

- информационно-методические ресурсы обеспечения учебной деятельности учащихся (обучающихся) (печатные и электронные носители учебной (образовательной) информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.;

- информационно-методические ресурсы обеспечения образовательной деятельности обучающих (учителей начальных классов) (печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и т.д.).

**Содержание информационно-методических ресурсов**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Компоненты информационно-методических ресурсов обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования** |
| **1.** | **Книгопечатная продукция** |
|  | -Учебно-методические комплекты (УМК «Школа России») для 1-4 классов:  - ФГОС НОО, образовательная программа, учебные программы, пособия для учителя, дидактические материалы, КИМы;  - учебники, рабочие тетради, пособия для учащихся.  - Базисный учебный план (БУП).  - Модели мониторинговых исследований личностного развития учащихся начальной школы (развития личности учащихся) на основе освоения способов деятельности.  - Пакет диагностических материалов по контрольно-оценочной деятельности.  - Модель мониторинга процесса достижения планируемых результатов образования в начальной школе.  - Каталог цифровых образовательных ресурсов и образовательных ресурсов сети Internet.  - Научно-методическая, учебно-методическая, психолого-педагогическая литература по вопросам развивающего образования, деятельностной образовательной парадигмы, достижения современных результатов образования, организации мониторинга личностного развития обучающихся.  - Инструкции, технологические карты для организации различных видов деятельности ученика.  - Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения по предметам Базисного учебного плана.  - Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии и т.п.) об окружающем природном и социальном мире, детская художественная литература. |
| **2.** | **Печатные пособия** |
|  | - Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами учебной программы.  - Портреты деятелей литературы и искусства, исторических, политических деятелей в соответствии с образовательной программой.  - Схемы (схемы по правилам рисования предметов, растений, деревьев, животных, птиц, человека).  - Плакаты (плакаты по основным темам естествознания: природные сообщества, леса, луга, сада, озера и т.п.;  - Географическая карта России. Географическая карта региона.  - Дидактический раздаточный материал. |
| **3.** | **Демонстрационные пособия** |
|  | - демонстрационные числовые линейки, демонстрационные таблицы умножения, карточки.  коллекции полезных ископаемых, коллекции плодов и семян растений, гербарии, муляжи,. |
| **4.** | **Экранно-звуковые пособия** |
|  | - Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения.  - Презентации основных тем учебных предметов.  - Аудиозаписи в соответствии с учебной программой, в том числе аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.  - Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке.  - Аудиозаписи по литературным произведениям.  - Комплекты аудиокассет и CD-R по темам и разделам курса для каждого класса. |
| **5.** | **Цифровые образовательные ресурсы** |
|  | Цифровые информационные источники по тематике предметов БУПа:  - тесты;  - статические изображения;  - динамические изображения;  - анимационные модели;  Обучающие программы |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий**     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **№ п/п** | **Направления**  **мероприятий** | **Наименование**  **мероприятия** | **Срок**  **проведения** | **Ответственные исполнители** | | **1** | **Создание нормативного обеспечения введения ФГОС** | Разработка плана – графика введения ФГОС начального общего образования в ОУ | декабрь  2010 года- январь 2011г | Рабочая группа | | Внесение изменений в нормативную базу ОУ  1. Приказ об утверждении изменений Устава МОУСОШ №  2. Приказ «О создании рабочей группы по внедрению ФГОС**»**  3. Приказ по утверждению плана- графика внедрения ФГОС  4. Приказ об утверждении локальных актов по реализации ФГОС (Положения о рабочей группе по разработке проекта модернизированной образовательной системы ОУ)  5.   Приказ о введении новой должностной инструкции учителя начальных классов  6.   Приказ о переходе школы на обучение по новому стандарту. | Декабрь 2010-май 2011г. | директор школы | | Разработка изменений в Уставе МОУСОШ | апрель  2011 года | Рабочая группа | | Разработка программы внеурочной деятельности.  Утверждение программы внеурочной деятельности. | апрель  2011 года  май  2011 года | Рабочая группа    Совет школы, администрация | | Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС (учителя начальных классов) | март  2011 года | Администрация | |  |  | Разработка нормативных документов: расписания уроков, штатного расписания, режима работы школы, годового календарного учебного графика и др.\_ | май  2011 года | Администрация | |  |  | Разработка и утверждение учебного плана школы. | май  2011 года | Рабочая группа | |  |  | Разработка модели договора родителей и школы, закрепляющего права и обязанности всех участников образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС | февраль  2011 года | Рабочая группа, управляющий Совет школы, администрация | |  |  | Разработка и утверждение программы по повышению уровня профессионального мастерства педагогических работников ОУ | апрель  2011 года | Рабочая группа | |  |  | Продолжить формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней | По мере необходимости | Администрация ОУ | | **2** | **Создание финансово – экономического обеспечения введения ФГОС** | Расчет средств, необходимых для введения ФГОС начального общего образования |  | директор школы | | Привлечение для финансирования деятельности, предусмотренной Уставом ОУ дополнительных средств из внебюджетных источников. | По мере необходимости | директор школы | | Разработка пакета фининсово-экономической документации | В течение года по плану ОУ | директор | | Размещение в публичном докладе информации о расходовании внебюджетных средств | В течение года по плану ОУ | директор | | **3** | **Создание организационного обеспечения**  **введения ФГОС** | Организация работы по изучению материалов ФГОС начального образования (тематический педсовет) | 2010-2011 учебный год | Директор школы | | Совещание при директоре ОУ по вопросу введения ФГОС начального общего образования | март  2011 года | директор школы | | Создание рабочей группы по подготовке и введению ФГОС начального общего образования (приказ по утверждению рабочей группы, распределение обязанностей) | декабрь  2010 года | директор школы | | Анализ готовности ОУ к переходу на ФГОС начального образования.  Составление аналитических данных.  Заседание рабочей группы по анализу готовности ОУ к переходу на ФГОС начального общего образования - кадрового, материально- технического, информационно- методического, финансового). | До 1 апреля 2011года | Администрация | | Педагогический совет по решению о переходе с 01.09.2011 год на обучение по ФГОС начального общего образования | апрель  2011 года | директор школы | | Организация работы по разработке основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения:  - анализ примерной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;  - участие в работе семинара по разработке примерной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения;  - разработка в ОУ ООП НОО (по образовательным областям, БОП, программы воспитания и социализации, Программы формирования УУД, Системы оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; Планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы НОО);  - утверждение основной образовательной программы начального общего образования;  - разработка пакета методик для проведения диагностики в ОУ. | В течение  года | Рабочая группа | | Формирование УМК. Составление списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом | апрель  2011 года | Рабочая группа | | Установление заработной платы работникам ОУ, в том числе надбавок и доплат к должностным окладам, порядка и размера их премирования. |  | директор школы | | Согласование с Учредителем годового календарного учебного графика | июнь  2011 года | Администрация школы | | Самоанализ деятельности школы по готовности к введению ФГОС начального общего образования | Март 2011 г. | директор школы | | Совещание при директоре школы по итогам проверки готовности ОУ к введению ФГОС начального общего образования | Апрель 2011 | директор школы | | Переход на стандарты начального общего образования (1 класс) | с 01.09.2011 г. | директор школы | | Участие в работе семинаров-совещаний по вопросам введения ФГОС начального общего образования | В течение года | Администрация школы, педагоги начальной школы | | Участие в мониторинге по введению ФГОС начального общего образования | 2011 г. | Администрация школы | | Организация методической работы с педагогами общеобразовательных учреждений | По плану на 2010-2011 учебный год | Заместитель директора по УВР  Руководитель ШМО | | **4** | **Создание кадрового обеспечения ФГОС** | Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками. | август  2011 года | директор школы | |  |  | Направление на курсы повышения квалификации педагогов начальной школы и администрации школы по вопросам подготовки к введению ФГОС в начальной школе. | 2010 – 2012 г.  По плану курсовой переподготовки | Администрация школы | | Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС начального общего образования с использованием интернет - ресурсов, средств массовой информации | 2010-2011 г. | Директор школы | | **5** | **Создание информационного обеспечения введения ФГОС** | На сайте ОУ оформить страницу «ФГОС начального общего образования», где размещать документы ОУ по введению Стандартов. | В течение года | Администратор сайта | |  |  | Собрание родителей будущих первоклассников «Особенности обучения по новому ФГОС» | Май 2011г. | Администрация школы, рабочая группа | |  |  | Обеспечение укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана ООП НОО. | До мая  2011 года | Администрация школы | | **6** | **Создание материально-технического обеспечения введения ФГОС** | Организация питания в соответствии с требованиями ФГОС | До 25.08.2011 года | Администрация школы | | Участие в мониторинге исполнения федеральных требований к минимальной оснащенности учебного процесса | По плану УО | Администрация школы | | Обеспечить оснащенность ОУ УМК, укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана ООП НОО | В течение 2012-2013 года | Директор | | |

**Карта самооценки *МБОУ Еремковская НОШ*****процесса введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.**

*На 01.09.2013г*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Необходимый и достаточный уровень | Оценка показателя | | |
| да | нет | иное |
| 1. | **Основная образовательная программа начального общего образования приведена в соответствие с требованиями ФГОС НОО:** |  |  |  |
| - внесены изменения в соответствие с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. № 373»; | + |  |  |
| - программа формирования универсальных учебных действий разработана с 1 по 4 классы; | + |  |  |
| - в программе формирования универсальных учебных действий представлены механизмы формирования универсальных учебных действий по всем учебным предметам; | + |  |  |
| - программы отдельных учебных предметов разработаны с 1 по 4 классы (за исключением «иностранного языка» и «основ духовно-нравственной культуры народов России»); | + |  |  |
| - структура программ отдельных учебных предметов соответствует требованиям ФГОС НОО; | + |  |  |
| - система оценки достижения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы соответствует требованиям ФГОС НОО; | + |  |  |
| - система оценки достижения планируемых результатов представлена с 1 по 4 классы; | + |  |  |
| - определен инструментарий для оценки достижения планируемых результатов; | + |  |  |
| - разработаны формы фиксации полученных результатов; | + |  |  |
| - разработаны критерии для оценки образовательных достижений младших школьников; | + |  |  |
| - организована система накопительной оценки. | + |  |  |
| 2. | **Внеурочная деятельность организована и реализуется в соответствие с требованиями ФГОС НОО:** |  |  | внеурочная деятельность предусмотрена в рамках программы классного руководителя |
|  | - разработаны программы внеурочной деятельности; |  |  |
|  | - внеурочная деятельность организована по следующим направлениям развития личности (отметить):  А) спортивно-оздоровительное,  Б) духовно-нравственное,  В) социальное,  Г) общеинтеллектуальное,  Д) общекультурное  Е) иное (указать). |  |  |
| 3. | **Учителя владеют образовательными технологиями деятельностного типа:** |  |  |  |
|  | - технологией деятельностного метода (Л.Г. Петерсон); | + |  |  |
|  | - технологией проблемно-диалогического обучения (Е.Л. Мельникова). |  |  |  |
| 4. | **Уровень владения ИКТ - технологиями:** |  |  |  |
|  | - пользователь; | + |  |  |
|  | - продвинутый пользователь; |  |  |  |
|  | - профессионал. |  |  |  |
| 5. | **Образовательным учреждением задействованы информационные ресурсы:** |  |  |  |
|  | - сайт (указать сайт школы); | + |  | http://eremkovschkola.ucoz.ru/ |
|  | - интернет – страницы (указать интернет адрес); |  |  |  |
|  | - на сайте выложены необходимые и достаточные материалы по реализации ФГОС НОО. | + |  | http://eremkovschkola.ucoz.ru/index/fgos\_noo/0-12 |
| 6. | **Материально-техническое обеспечение образовательного учреждения приведено в соответствие с требованиями ФГОС НОО:** |  |  |  |
|  | - класс обеспечен учебниками в соответствие с федеральным перечнем; | + |  |  |
|  | - используются электронные образовательные ресурсы. |  |  | имеются |
| 7. | **Достигнуты промежуточные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:** |  |  |  |
|  | **-** личностные результаты; |  |  | обучающихся нет |
|  | - метапредметные результаты; |  |  |
|  | - предметные результаты. |  |  |
| 8. | **Систему оценки достижения личностных результатов осуществляет:** |  |  |  |
|  | **-** психолог общеобразовательного учреждения; |  |  |  |
|  | - психолог, не работающий в данном учреждении; |  |  |  |
|  | - иной специалист (указать). |  |  |  |
| 9. | **Какие затруднения Вы испытываете в процессе реализации ФГОС НОО?** (указать) |  | | |

**7. Контроль состояния системы условий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Объект контроля** | | **Критерии оценки, измерители,показатели** | |
| **I. Кадровые условия** | | | |
| 1. Качество кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО | | Образование, стаж, квалификация | |
| 2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОУ в связи с введением ФГОС | | Реализация плана-графика повышения квалификации | |
| 3. Реализация плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования | | Соответствие поставленным задачам | |
| **II. Психолого-педагогические условия** | | | |
| 1. Качество координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур учреждения по подготовке и введению ФГОС  НОО | | Взаимодействие деятельности субъектов образовательного процесса и организационных структур учреждения | |
| 2. Наличие модели организации образовательного процесса | | да | |
| 3. Качество реализации моделей обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | | Соответствие поставленным задачам | |
|  | |  | |
| 4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательным учреждением к проектированию основной образовательной программы начального общего образования | | да | |
| **III. Финансовые условия** | | | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | | статистика | |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования | | имеется | |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | | имеется | |
| **IV. Материально-технические условия** | | | |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование | | Необходимо/имеется |
| 1. Компоненты оснащения начальной школы | |  |  | | --- | --- | | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и  педагогических работников |  | | | Необходимо |
|  | Помещение для занятий учебно-исследовательской деятельностью, моделированием и техническим творчеством | | Имеется |
|  | Необходимые для реализации учебной деятельности лаборатории и мастерские | | Имеется |
| 2.Компоненты оснащения учебного кабинета нач.школы | Нормативные документы, програмно-методическое обеспечение, локальные акты | | Имеется |
|  | УМК по предмету:  - русский язык  - литературное чтение  - математика  - окружающий мир  - Искусство (музыка)  - искусство (ИЗО)  - технология  - физическая культура  - иностранный (немецкий) язык | | Имеется |
|  | Дидактические и раздаточные материалы по предметам | | Имеется |
|  | Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета | | Имеется |
|  | ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средстваа | | Имеется |
|  | Учебно-практическое оборудование | | Имеется |
|  | Оборудование (мебель) | | Имеется, соответствует СанПиН |
| 1. Компоненты оснвщения методического кабинета | Нормативные документы федерального, регионального, муниципального, школьного уровней | | Имеется |
|  | Документация ОУ | | Имеется |
|  | Комплекты диагностических материалов | | Имеется |
|  | Материально-техническое оснащение | | Имеется |

**V. Информационно-методические условия**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Качество информационных материалов о введении ФГОС начального общего образования, размещённых на сайте ОУ | Нормативная база |
| 2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты | Анкетирование,родительские собрания, |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения дополнений в содержание ООП НОО | Пакет методик диагностического материала |
| 4. Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС НОО | Участие в муниципальных научно-практических конференциях, пкдагогических чтениях, семинарах по проблемам ФГОС НОО |
| 5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения ФГОС | Публичный отчет на сайте |
| 6. Наличие рекомендаций для педагогических работников:  — по организации внеурочной деятельности обучающихся;  — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов;  — по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся;  — по использованию интерактивных  технологий | имеется |